Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр юных техников» г.Ухты

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
Протокол № 9
от «30» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
№ 01-09/40а
от «04» февраля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, периодичности, формах промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты

г. Ухта

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Уставом МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.

1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Оценивание результатов освоения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ учащимися Центра в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Существует единая шкала оценки результатов:

- допустимый уровень – ребёнок не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;
- средний уровень – ребёнок стабильно занимается, выполняет образовательную программу;
- высокий уровень – ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях;

1.2. Критерии оценок различных видов деятельности разработаны и отражены в рабочих учебных программах (дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах).

1.3. Результаты проведения аттестации фиксируются в журналах педагогов дополнительного образования.

1.4. Диагностика результативности освоения программы включает обоснование и содержательную характеристику методов оценки личностных, метапредметных достижений учащихся по каждому из видов программ, методы оценки социально-педагогических результатов освоения программы.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы отражают совокупную характеристику готовности учащихся к решению проблем самоопределения и саморазвития в сферах познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности.

1.6. Показатели критериев определяются уровнем:

высокий - (В); средний – (С); допустимый - (Д).

Разнообразие умений и навыков.

- Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.

- Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.
- Допустимый (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать материалы и инструменты.

Правильность и оригинальность выбора материала для конкретной задачи.

- Высокий (3 балла): умеет правильно, оригинально и самостоятельно выбрать материал для выполнения задания.
- Средний (2 балла): умеет правильно и самостоятельно выбрать материал, но затрудняется с оригинальностью, следует показанному образцу.
- Допустимый (1 балл): затрудняется в выборе материала.

Глубина и широта знаний по предмету.

- Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями.
- Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.
- Допустимый (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Позиция активности и устойчивого интереса.

- Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.
- Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.
- Допустимый (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Разнообразие творческих достижений.

- Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
- Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточна развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

- Допустимый (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Форма фиксации образовательных результатов учащихся

Ф.И. учащегося	Входящий					Средний балл	Промежуточный					Средний балл	Итоговый					Средний балл	итог
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		

1. Показатель «Разнообразие умений и навыков»:

- имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты;

- имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты;

- имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать материалы и инструменты.

2. Показатель «Правильность и оригинальность выбора материала для конкретной задачи»:

- умеет правильно, оригинально и самостоятельно выбрать материал для выполнения задания;

- умеет правильно и самостоятельно выбрать материал, но затрудняется с оригинальностью, следует показанному образцу;

- затрудняется в выборе материала.

3. Показатель «Глубина и широта знаний по предмету»:

- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями;

- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами;

-недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

4. Показатель «Позиция активности и устойчивого интереса»:

- проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности;

- проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы;

-присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

5. Показатель «Разнообразие творческих достижений»:

- точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук;

- воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание;

- ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточна развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание;

- не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Результаты на: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. С целью контроля за качеством освоения учебного материала дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ учащимися в Центре проводится промежуточная аттестация по итогам четверти, полугодия (в зависимости от требований программы).

2.2. Администрация обеспечивает функционирование системы промежуточной аттестации учащихся, гарантирует ее объективность, наглядность, сравнимость результатов.

2.3. Цель промежуточной аттестации: повышение качества усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программы через определение результативности дополнительного образования: качества реализации образовательного процесса, степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана, контроля сформированных у учащихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Задачи:

- своевременно выявить сбои и причины, препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- использовать педагогам систему диагностики для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся.

- предоставить возможность поднять планку, определить уровень теоретической подготовки, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- дать представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам Центра проводится по программам, предусмотренным учебным планом МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.
3.2. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям утвержденных программ.
3.3. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, выполнившие требования, предусмотренные дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестации, предусмотренные учебным планом Центра.
3.4. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются Центром в соответствии с требованиями программ.
3.5. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам Центра завершается выдачей документа установленного образца (Свидетельство или сертификат учащегося МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты).
3.6. Модель выпускника:
Выпускник – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.