СОГЛАСОВАНО
Начальник
МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

_____Н.А. Безносикова

«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты

№ 01-09/184

«02» сентября 2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «02» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр юных техников» г.Ухты на 2019 - 2022 г.г.

«На пути к совершенству»

г. Ухта

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Целевая программа Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр юных техников» г.Ухты на 2019 - 2022 г.г.
Разработчики Программы	Директор, заместители директора, педагоги, методист, родительский актив.
Исполнители Программы	Администрация, трудовой коллектив, коллектив обучающихся и их родители (законные представители) муниципального учреждения дополнительного образования «Центр юных техников» г.Ухты. Социальные партнеры МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты.
Научно-методические основы разработки Программы	Теоретические основы проектирования, моделирования и управления развитием образовательной системы (М.М.Поташник, В.С.Лазарев) Философские основы образования на принципах гуманизма (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская) Методологические основы теории формирования субъективной социальной активности (И.П.Иванов, А.Н.Тубельский) Теория педагогической инноватики (М.В.Кларин, К.Ангеловски, В.Я. Ляудис и др.). - Международная Конвенция по правам ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

	- Приоритетный проект стратегического развития «Доступное дополнительное образование для детей» от 30.11.2016; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1775-у от 10 июля 2019 г. и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты
Кем принята Программа	Решение Педагогического совета МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты № 1 от «02 » сентября 2019 г.
Сроки реализации	1 этап: 2019-2020 г. г. – подготовительный. Работа над созданием условий, при которых возможны достижения целей и решения задач Программы. 2 этап: 2020-2021 г. г. – внедренческий. Применение на практике концептуальных основ и новых технологий в процессе реализации, коррекция Программы. Отбор наиболее эффективных форм и методов работы. 3 этап: 2021-2022 г. г. – аналитико-обобщающий. Внедрение в практику работы апробированных условий. Анализ и обобщение результатов Программы.
Цель программы Задачи	**Цель Программы** Создание максимально благоприятных условий для обеспечения формирования у ребенка социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению. **Основные задачи Программы:** 1.Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности. 2.Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования. 3.Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение

	образовательной деятельности. 4.Повысить эффективность управления в учреждении. 5.Укрепить материально-техническую базу учреждения. 6.Установить партнерское сотрудничество с субъектами образовательной и досуговой деятельности.
Структура Программы	***Информационно-аналитический блок*** Информационная справка о МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты; проблемно-ориентированный анализ. ***Концептуально-прогностический блок*** Образ желаемого будущего состояния МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты по итогам реализации программируемых изменений. ***Стратегия и тактика перехода в новое состояние.*** ***Блок практической реализации.*** Конкретный план действий по реализации Программы
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование настоящей Программы осуществляется за счет средств бюджета Учредителя, за счет собственных внебюджетных средств (благотворительная и спонсорская помощь).
Ожидаемые результаты	***В развитии ребенка:*** 1.Совершенствование качества образовательного процесса. 2.Реализация программ в сетевой форме. 3.Разработка программ для реализации по индивидуальным учебным планам (в том числе по ускоренному обучению). 4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования. 5. Обеспечение педагогическими кадрами Центра на 100%, из них на постоянной основе на 90%. 6. Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик. 7.Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 8.Обеспечение безопасности образовательного процесса. 9. Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике).
Порядок управления	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МУ ДО «ЦЮТ» г.

реализацией Программы	Ухты. Контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств осуществляется главным бухгалтером МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта». Отчетность директора осуществляется на общем собрании МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты 1 раз в год

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики.

Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты разработана данная Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр юных техников» г. Ухты на 2019-2022 годы. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Таким образом, Программа развития является важным стратегическим документом Центра, переходящего в инновационный режим

жизнедеятельности и принимающего за основу программно-целевую идеологию развития.

1. Аналитический блок

1.1.Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр юных техников» г.Ухты существует с 1987 года. Основателем и первым директором более 22 лет был Шкет Михаил Михайлович. С 01.12.2009 г. директором работает Акулова Светлана Васильевна (педагогический стаж работы 42 года).

На основании приказа по отделу народного образования г. Ухты. № 01-21/131 от 30.04.1987 г. была открыта «Станция юных техников», которая по постановлению администрации МОГО «Ухта» № 2072 от 31.08.2010 г. была переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр юных техников», который на основании постановления администрации МОГО «Ухта» № 199 от 09.02.2015 г. переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр юных техников» г. Ухты.

Юридический адрес:
г. Ухта, проспект Ленина, дом 65. т.(8216) 72-59-84, 75-05-12,факс. 72-74-14, e-mail: sut-ukhta@mail.ru

Фактический адрес:
г. Ухта, проспект Ленина, дом 65. т.(8216) 72-59-84, 75-05-12,факс. 72-74-14, e-mail: sut-ukhta@mail.ru , e-mail директора: ribonika@gmail.com.

Учредитель: МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»: г. Ухта, ул. Первомайская, д. 22; эл.адрес: Ukhta11@bk.ru.

Образовательная деятельность осуществляется на основании бессрочной лицензии, выданной Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 1775-у от 10 июля 2019 г.

Статус учреждения: тип - учреждение дополнительного образования; организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам.

Для осуществления образовательного процесса имеются девять помещений в городе и районе, общей площадью 1138,1 кв. м., из них учебные площади 632,4 кв. м.:

169319, Республика Коми, г. Ухта, пр. Ленина, д.65, т. 72-59-84, факс.72-74-14;

169319, Республика Коми, г. Ухта, пр. Ленина, д.40, т.75-01-31;

169319, Республика Коми, г. Ухта, ул. Интернациональная, т. 72-94-19;

169313, Республика Коми, г. Ухта, набережная Нефтяников, д.3, т. 76-67-14;
169311, Республика Коми, г. Ухта,ул. Чибьюская, д. 5а, т. 73-39-50;
169338, Республика Коми, г. Ухта, пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д.25, т. 73-73-13;
169300, Республика Коми, г. Ухта,ул. Савина, д.3, т. 74-54-00;
169316, Республика Коми, г. Ухта, пр. Дружбы, д.8, т. 74-12-90;
169307, Республика Коми, г. Ухта, ул. Школьная, д.1а.

- 5 кабинетов для административного, педагогического, учебно-вспомогательного персонала, оснащенных компьютерами, оргтехникой. В некоторых помещениях есть комната отдыха для персонала и помещение хозяйственного назначения, туалеты для персонала и для учащихся.

В помещении по адресу: г.Ухта, пр. Ленина, д. 65 все компьютеры соединены в локальную внутреннюю сеть, во всех остальных помещениях имеется выход в Интернет.

Все помещения Центра имеют положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется тревожная кнопка во всех помещениях (договор УФК по Республике Коми (ОВО по г. Ухте - филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по Республике Коми") № 471 от 01.07.2019г., заключен на полгода до 31.12.19 «Об оказании услуг по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью кнопки тревожной сигнализации». Подразделение вневедомственной охраны отдела вневедомственной охраны по г. Ухте филиала ФГКУ «УВД ВНГ России по Республике Коми»), по адресу: пр. Ленина, д. 65 построен пандус. Составлены дорожная карта, паспорт со доступности инвалидов, паспорт безопасности.

Финансирование деятельности Центра осуществляется из двух источников: бюджетного и внебюджетного (добровольные пожертвования, средства грантов).

Внебюджетные средства позволяют обеспечить развитие Центра, содержать в рабочем состоянии компьютерную базу учреждения.

Для эффективного использования имеющихся финансовых средств и увеличения доли внебюджетных средств необходимо:

-осуществление поиска новых источников финансирования Центра.

1.3. Педагогические кадры

По состоянию на 1 сентября 2019 года в МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты работает 27 сотрудников, из них 22 педагогических работника, из которых 7 внешних совместителей, 2 – имеют внутреннее совместительство.

Кадровый состав МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для учащихся.

Характеристика кадрового состава педагогических работников.

№	Показатель	Всего
1	Общая численность педагогических работников	22
	В том числе управленческие работники, имеющие педагогическую нагрузку	2
	Из общего числа педагогических работников (в том числе, имеющие внутреннее совместительство): педагоги дополнительного образования	18
	педагоги-организаторы	1
	методисты	1
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 64 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	7/ 32 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 36%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 4,5 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 59 %
6.1	Высшая	2
6.2	Первая	11
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	6/ 27 %
7.2	Свыше 20 лет	9/ 41 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.	5/ 23 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет.	8/ 36 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Государственные, ведомственные награды Российской Федерации:	5/ 23 %
10.1	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.	2/ 9 %
10.2	Почетное звание «Почётный работник общего образования	2/ 9 %

	РФ».	
10.3	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	1/ 4,5 %
10.4	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми	2/ 9 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и др.):	17/ 77 %
11.1	На муниципальном уровне	11/ 50 %
11.2	На республиканском уровне	8/ 36 %
11.3	На Всероссийском уровне	9/ 41 %
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, победивших в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и др.)	7/ 32 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	11
14	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/ 4,5 %

В 2018-2019 учебном году 3 педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

1.4. Контингент обучающихся

За отчетный период в Центре занимается 1038 учащихся. Основные показатели контингента обучающихся по состоянию на 01.09.2019.

Образовательная деятельность ведётся по четырём направленностям: техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная. В 20 детских объединениях 1038 обучающихся от 5 до 18 лет.

№	Показатель	Всего	Единица измерения
	Общая численность учащихся	1038	Человек (% от общей численности учащихся в «ЦЮТ»)
1	Детей дошкольного возраста	156	15
1.1	Детей младшего школьного возраста	745	72
1.2	Детей среднего школьного возраста	129	12
1.3	Детей старшего школьного возраста	4	0,5
1.4	Студенты СПО	4	0,5

2	Количество учащихся из них: техническая направленность социально-педагогическая направленность естественнонаучная направленность художественная направленность		
		348	34
		142	14
		220	21
		328	31

Основная направленность деятельности – техническая, ориентированная освоение азов технической грамотности.

Сетевое взаимодействие в 2019-2020 учебном году:

	Количество учащихся					Наличие договора о сетевом взаимодействии с данным ОУ
Реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе сетевого взаимодействия в разрезе ОУ	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО	
ДОУ № 60	62	-	-	-	62	02.09.2019
ДОУ № 21	80	-	-	-	80	02.09.2019
СОШ № 3	-	16	-	-	16	02.09.2019
СОШ № 5	-	12	-	-	12	02.09.2019
СОШ № 7	-	19	-	-	19	02.09.2019
СОШ № 10	-	32	-	-	32	02.09.2019
СОШ № 16	-	220	-	-	220	02.09.2019
СОШ № 18	-	10	-	-	10	02.09.2019
ИТОГО:	142	309	-	-	451	02.09.2019

По сравнению с аналогичным периодом 2017-2018 г. по количеству обучающихся произошли следующие изменения:
– на 149 человек сократилось количество учащихся;
– на 20 человек увеличилось количество обучающихся по образовательным программам, реализуемым по сетевой форме;
– по возрастным показателям: доля учащихся младшего школьного возраста увеличилась на 120 человек, среднего школьного возраста сократилось на 106 человек, старшего школьного возраста сократилось на 5 человек;

В Центре занимается 6 детей-инвалидов, детей, состоящих на внутришкольном учёте – 1, детей, состоящих на учёте в КпДН-1, детей с трудной жизненной ситуацией-1.

1.5 Организация и содержание образовательного процесса

В основе образовательной модели Центра лежит многоуровневое содержание, которое является базовым и составляет инвариантную часть образовательного процесса. Центр осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, в соответствии с утвержденным учебным планом организации, расписанием занятий и дополнительными общеобразовательными-дополнительными общеразвивающих программ. Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Вариативная часть образовательной программы Центра представлена образовательными и досуговыми проектами. Проектная деятельность ставит перед ребенком целью получение конечного «продукта», а обучение, развитие, приобретение новых способностей происходит в процессе осуществления продуктивной деятельности.

Работа организуется с детьми в возрасте 6 -18 лет в течение всего года, включая каникулярное время. В период летних каникул работает детский оздоровительный лагерь «Маячок» и летний трудовой отряд «Помощник».

Годовой календарный учебный график

Этапы учебного процесса		Объединения 1 года обучения	Объединения 2 года обучения	Объединения 3 года обучения
1	Начало учебного года	2 сентября	2 сентября	2 сентября
2	Продолжительность учебного года	36 учебных недель		
3	Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней
4	Промежуточный контроль	В соответствии с образовательными программами		
5	Окончание учебного года	29 мая	29 мая	29 мая
6	Итоговый контроль	20-25 мая	15-20 мая	15-20 мая
7	Продолжительность занятия			
	-возраст 5-7 лет	30 минут	-	-
	-возраст 8-11 лет	30 минут	30-40 минут	40-45 минут
	-возраст 14-17 лет	45 минут	45 минут	45 минут
8	Детский оздоровительный лагерь Летний трудовой отряд	1-30 июня 17-30 июня		
9	Экскурсии, поездки, творческие командировки	01 июня по 31 августа		

Образовательная деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах: клубы, детские объединения, учебные группы, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей, а также зависит от формы объединения.

Продолжительность обучения детей в объединении определяется дополнительными общеобразовательными - дополнительными общеразвивающих программами. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра на основании проектов расписания представленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Начало занятий в Центре – 8.30 часов, окончание занятий – не позднее 20 часов.

Занятия в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Образовательный процесс осуществляется преимущественно во вторую половину дня, т.к. в большинстве школ города образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня.

При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 5 минутный перерыв. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться Центром как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Педагоги дополнительного образования корректируют учебно-тематические планы по общеразвивающим программам, если они отсутствовали в связи с курсами повышения квалификации, командировками, имели лист нетрудоспособности и др.

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы реализуются отдельными педагогами или коллективом педагогов в зависимости от содержания программ и форм организации деятельности учащихся.

Учебный план Центра регламентирует объем учебного времени, отводимый на освоение дополнительных образовательных программ и дает представление о содержании образования. Учебный план составлен на основании Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Центр юных техников» г.Ухты, лицензии на право осуществления образовательной деятельности (№ 1775-у от 10 июля 2019 г),

имеющегося методического и материально-технического обеспечения, штатного расписания, кадрового потенциала учреждения.

Структура таблицы учебного плана отражает название образовательной программы, для какого возраста она предназначена и срок реализации.

Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки учащегося по годам обучения, количество групп и общее количество часов по образовательной программе. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме.

Системообразующим элементом дополнительного образования в Центре являются образовательные программы по 4 направленностям: технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической. Реализуемые программы рекомендованы Методическим советом Центра и утверждены Педагогическим советом Центра. Структура и содержание программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

№	Направленность	Число программ	% от общего числа программ
1	Техническая	17	50
2	Художественная	15	44
3	Социально-педагогическая	1	3
4	Естественнонаучная	1	3

№	Срок реализации	Количество программ	% от общего числа программ
1	1 год	11	32
2	2 год	4	12
3	3 год	6	18
4	4 год	2	6

.

Образовательный процесс в Центре - это комплексная деятельность, ориентированная на решение проблем учреждения по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, открытие новых направлений деятельности, обретение нового качества результатов деятельности.

В рамках такой деятельности происходит апробация новых образовательных программ и реализация разработанных программ, которые отвечают современным требованиям; формирование у учащихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Формирование ключевых компетенций достигается также через вовлечение учащихся в различные конкурсы, мероприятия и акции, мастер-классы, которые носят образовательный и воспитательный характер.

Образовательные программы учитывают региональные особенности и выполняют социальный заказ на получение качественного дополнительного образования. Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Педагогические технологии ориентированы на развитие у учащихся самостоятельности и креативности мышления, способности к осознанию неоднородности восприятия мира, способности принимать ответственные решения в ситуации выбора, коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ), исследовательских навыков и умений, способности к рефлексии, волевых качеств, потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе Центра используются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебный план Центра предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных программ, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава на основе собеседования, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по образовательной программе.

Технологии исследовательского проблемного обучения.

В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны.

Информационно-коммуникативные технологии

На занятиях педагоги демонстрируют учащимся материалы с различных конкурсов, фестивалей, применяют видео и аудио уроки, активно используют ресурсы сети Интернет, организуют интерактивное взаимодействие.

Здоровьесберегающие технологии.

Применение технологии сводится к системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития: сохранение и стимулирование здоровья (через организацию динамических пауз, смену видов деятельности на занятии, гимнастику для глаз, дыхательную и пальчиковую гимнастику), обучение здоровому образу жизни (через беседы, реализацию проектов по здоровому образу жизни).

Выполнение новых социальных требований к системе образования невозможно без тесного взаимодействия общего и дополнительного образования, их взаимодополняемости, содержательного и функционального единства. Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования потребовало от Центра разработки новых программ для их реализации в сетевом взаимодействии.

Одним из направлений образовательной деятельности Центра является работа с одаренными детьми:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- повышение квалификации педагогов центра,
-проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов,
- формирование банка данных одаренных детей;
-расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам, просвещение родителей.

В процессе организации деятельности Центра происходит развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений. Для повышения качества образовательной деятельности педагоги Центра объединяются в творческие группы:

-проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: образовательной программы Центра;
-разработка системы мониторинга образовательного процесса, разработка положения об итоговой аттестации учащихся и др.;
-группы, разрабатывающие методические материалы для совершенствования образовательного процесса: разработка программы для занятий с одаренными детьми и сетевых программ.

Мониторинг качества образовательного процесса Центра - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности учреждения, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития.

Содержание мониторинга:

-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;

-содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;

-реализация образовательных программ дополнительного образования детей;

-достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Мониторинг состояния взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив, директор – детский коллектив, директор – коллектив родителей, директор – внешняя среда, педагог – педагог, педагог – учащийся, педагог – семья; материально-технического и программно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса; уровня профессиональной компетентности педагогов находится на этапе разработки.

Методы мониторинга: экспертное оценивание; наблюдение; анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.); тестирование; анкетирование; опрос; ранжирование; самооценка, самодиагностика; статистическая обработка информации.

Оценка образовательной деятельности проводится исходя из следующих критериев:

Критерий функционирования – способность определенными формами взаимодействия, коммуникаций поддерживать адекватное нормативное содержание образования. Критерий функционирования включает следующие показатели:

-наличие нормативно-правовой базы;

-материально-техническое обеспечение;

-востребованность предлагаемых Центром программ;

-выполнение плана работы и учебного плана;

-полнота реализации индивидуальных программ обучения и воспитания;

-сохранность контингента.

Критерий результативности – степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и полученных реальных результатов.

Критерий результативности учитывает следующие показатели:

-реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме:

-уровень усвоения образовательной программы и оценку педагога;

-количество участников в конкурсных мероприятиях различного уровня;

-результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;

Критерий эффективности – соотношение достигнутых результатов заданного уровня качества и уровня затрат на обеспечение данной деятельности. Учитываются также такие показатели, как:

-степень удовлетворенности педагогического коллектива содержанием, структурой, формой деятельности.
-наличие сложившегося единого педагогического коллектива, имеющего свои законы, традиции, правила, привычки.
-степень удовлетворенности учащихся результатами учебно-воспитательного процесса.
существование традиционных общих дел в Центре.
-способность коллектива Центра эффективно и целенаправленно влиять на процесс развития личности.
-формирование и сохранение положительного имиджа Центра

В Центре показателем качества и результативности образовательного процесса выступают личностные достижения обучающихся, повышение их самооценки, осознание своей деятельности, как успешной.

Основные принципы оценивания, принятые в Центре – системность (регулярность проведения процедур оценивания), осознанность (прозрачность критериев оценивания и подхода педагога) и доступность (легкость проведения процедур оценивания и обработки результатов).

Для определения показателей и параметров оценки эффективности образовательных результатов используется компетентностный подход, при котором отслеживание и оценивание состояния и результативности обучения производится с помощью уровней. Уровень выступает с одной стороны мерилом достигаемости результата, с другой стороны – показателем этого достигнутого результата. Существуют три параметра оценки:
- освоение обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области;
- личностные достижения обучающихся.

В Центре принята трехуровневая система оценки (высокий, средний, допустимый). Данная методика оценивания позволяет:
- учитывать успеваемость ученика и его активность на занятии;
- создать конкурентноспособную среду обучения;
- мотивировать учащихся к обучению через вовлечение в процесс игры;
- повысить объективность итогового оценивания, усилив ее зависимость от систематической работы учащегося в течение освоения программы.

Цель аттестации учащихся – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:
- художественная и социально-педагогическая направленности: собеседование, тестирование, выставка, конкурс, защита творческого проекта;
- естественнонаучная направленность: собеседование, тестирование, защита творческого проекта;

- техническая направленность: собеседование, тестирование, творческая работа, конкурс, соревнование, защита творческого проекта.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения учащимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных программах педагогов Центра.

Программа аттестации учащихся разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из трех уровней: высокий, средний, допустимый.

Аттестация учащихся проводится 3 раза в год. Проведение входящей, текущей, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется самим педагогом. Аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по образовательной программе, осуществляется педагогом и утверждается на Педсовете.

Программы, реализуемые Центром в 2019-2020 уч. г.

№	Возраст (лет)	Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	Форма реализации
Техническая направленность				
1	8-11	«Юный техник – 1»	3 года	Очная
2	8-11	«Юный техник – 2»	3 года	Очная
3	7-8	«Юный техник – 3»	1 год	Очная
4	6-7	«Юный техник – 3»	1 год (д/с)	Очная
5	7-8	«Юный техник – 3»	2 года	
6	7-11	«Юный техник – 5»	1 год	Очная
7	11-14	«Робототехника»	2 года	Очная
8	11-18	«Вираж»	3 года	Очная
9	11-18	«Броня Тимана»	1 год	Очная
10	11-18	«Бриг»	1 год	
11	9-18	«Бриг»	4 года	Очная
12	9-10	«ЛЕГО-конструирование»	1 год	Очная
Художественная направленность				
1	10-15	«Этника»	3 года	Очная
2	6-7	«Послушная глина»	1 год (д/с)	Очная
3	8-9	«На все руки мастера»	1 год	
4	7-10	«На все руки мастера»	4 года	Очная
5	8-9	«Игрушки своими руками»	1 год	
6	6-14	«Игрушки своими руками»	3 года	Очная
7	7-18	«Весёлые лоскутки»	2 года	Очная
8	7-18	«Рукодельница»	1 год	Очная

9	8-11	«Изонить»	3 года	Очная
10	6-11	«Сувенирная лавочка»	3 года	Очная
Социально-педагогическая направленность				
1	7-8	«Азбука безопасности»	1 год	Очная
Естественнонаучная направленность				
1	7-10	«Клуб любознательных»	2 года	Очная

Все программы, реализуемые Центром, разработаны в соответствии с локальными актами учреждения, приняты к реализации Педагогическим советом и утверждены приказом директора. Программы предполагают преемственность и возможность перехода из одной образовательной программы в другую по выбранному направлению.

В 2018-2019 учебном году разработаны новые программы: «Броня Тимана», в 2019-2020 учебном году «Сувенирная лавочка», «Рукодельница».

По всем программам сформирован учебно-методический комплекс, который включает в себя теоретический и дидактический материалы в соответствии с содержанием программы, практикумы, систему инструментария для контроля, информационную карту обеспечения учебной и методической литературой.

1.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в Центре направлена на создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Методическая работа осуществляется по направлениям: информационно-аналитическая деятельность, организация повышения квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение результативного опыта, организация практической консультативной помощи в учебно-методической работе.

При организации методической работы в учреждении используются разнообразные формы работы с педагогами: тематические педагогические советы, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работа в городском методическом объединении, работа педагогов над планами самообразования, посещение, анализ и самоанализ занятий, участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лестница успеха», педагогический мониторинг, разработка методических пособий в помощь педагогу по программам и технологиям, проведение методических консультаций, семинаров, мастер-классов, проведение педагогических чтений, работа с портфолио педагога.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с целями и задачами работы Центра. Проведены педагогические советы: «Анализ работы за 2017-2018 учебный год», «План работы учреждения на 2018-2019 учебный год», «Комплектование учебных групп, сохранение контингента обучающихся

(посещаемость, наполняемость)», «Правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасной жизнедеятельности», «Итоги работы педагогического коллектива и учреждения за 2018-2019 учебный год».

Проводятся индивидуальные и тематические консультации, семинары и мастер-классы. Информационная деятельность включает мероприятия по информированию общественности о деятельности Центра - это заметки на сайте организации, подготовка и размещение новостей в печатных изданиях.

Повышение квалификации педагоги проходят не менее 1 раза в 3 года.

В рамках V Муниципального методического форума «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве - основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации нац. проекта «Образование» (площадка Доп. образование), который проходил на базе МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты в сентябре 2018 года, представляли свой опыт:

1.Кокшарова Е.В. (мастер-класс «Объемная лепка на каркасе из соленого теста «Матрешка»;

2. Куликова Н.В. (мастер-класс «Японская тряпичная кукла»);

3.Щинова О.С. (мастер-класс «Изготовление подвески «Сова» в технике квиллинг»).

Также на базе учреждения в феврале 2019 года прошла «Мастерская ремесел», в рамках которой состоялся обмен опытом по изготовлению поделок и подарков к всероссийским праздникам: 23 февраля (День защитника Отечества) и 8 марта (Международному женскому дню).

Свои мастер-классы представили педагоги учреждения:

1. Ботош В.В. (конспект - подсвечник «Домик» из глины);

2. Поздеева О.А. мастер-класс «Медаль в технике изонить» (конспект открытка к 8 марта в технике Изонить);

3. Шабалина Н.О. МК «Открытка к 23 февраля в технике POP-UP;

4. Щинова О.С. мастер-класс «Туфелька»;

5. Куликова Н.В. (конспект «Заяц из помпонов»).

Каждый педагог дополнительного образования выбрал себе перспективную тему для самообразования. В основном срок реализации работы над темой самообразования рассчитан на 2-3 учебных года.

Также, стоит отметить, что в этом году впервые было создано межучрежденческое методическое объединение среди педагогов дополнительного образования 3-х учреждений «Идущие вперед», в которое вошли 4 педагога МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты: Зверева С.С., Куликова Н.В., Кокшарова Е.В., Ботош В.В.

Целью создания такого объединения стало внедрение системы персонифицированного финансирования. В связи с работой, связанной с качественным пересмотром и доработкой рабочих учебных программ, на основании требований ПФДО и переработкой программ в модульные.

Педагоги Центра ежегодно принимают участие в различных конкурсах и фестивалях, форумах и т.д. Только за 2018-2019 учебный год педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

Всероссийский конкурс творческих проектов по робототехнике «Экспедиция в будущее» 02.11.17; VI Всероссийский педагогический конкурс «В поисках результативности» 04.11.17, Тимушева И.С.;

Фестиваль передового педагогического опыта учителей «Методическая копилка» 12.17.; Всероссийский конкурс методических разработок «Инновационная программа -2018», 12.17.- 01.2018;

II Всероссийский конкурс работников образования «Лучная презентация к уроку, занятию», 12.17 - 01.18, Ботош В.В.;

Всероссийский конкурс метод. разработок «Инновационная программа -2018»; II Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя технологии», 22.12.17, Зверева С.С.;

Международный конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» 12.17; Всероссийский конкурс «Творчество педагога» 16.03.18, Куликова Н.В.; III Республиканский конкурс «Традиции и новации» (Калейдоскоп пед. идей)05.18; II Всероссийский конкурс методических разработок «Свеча Памяти -201» 05.18, Кокшарова Е.В.

На сайте Центра www.цют-ухта. рф регулярно выставляется информационный материал о событиях и мероприятиях, проводимых в учреждении, публикуются детские работы и методические материалы.

1.7 Результативность работы учреждения

Оценка результативности обучения по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется по итогам аттестации, в соответствии с требованиями, критериями определения результатов, установленных в программах. Итоги результатов по программам фиксируются в протоколах аттестации, в журналах учета работы объединений.

По результатам аттестации по программам аттестованы 100% учащихся.

№	Показатель	Всего	Единица измерения
1	Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся (от 1038 учащихся)	65 %	проценты
2	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1548	
2.1	На муниципальном уровне человек	1162	человек
2.2	На региональном уровне	344	человек
2.3	На федеральном уровне	28	человек
2.4	На международном уровне	14	человек
3	Численность учащихся - победителей и	333	

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
3.1	На муниципальном уровне человек	169	человек
3.2	На региональном уровне	130	человек
3.3	На федеральном уровне	21	человек
3.4	На международном уровне	13	человек
4	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5	штук

В Центре принята система разноуровневых конкурсных массовых мероприятий. Такая система позволяет обеспечить равные возможности каждому школьнику города для предъявления своих способностей. Проводимые мероприятия соответствуют направлениям работы учреждения и обеспечивают участие победителей в мероприятиях республиканского и федерального уровней.

По результатам участия в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях Центр представляет сведения о победителях и призерах в базу данных «Одаренные дети г. Ухты».

В рамках сетевого взаимодействия в 2018-2019 учебном году между МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты и УГТУ были осуществлены следующие совместные проекты:

- Муниципальные соревнования «Полет на Марс» (апрель 2019г.);

-Муниципальные соревнования по образовательной робототехнике «РобоФэст -2019» (апрель 2019г.);

- совместная работа по проведению Республиканского Открытого фестиваля радиоуправляемых моделей «RC- MADNESS 2019» (июнь 2019г.)

- достигнута договоренность между 3D лабораторией УГТУ и детским объединением «Вираж» (авиамоделирование) по изготовлению комплектующих для сборки коптеров, авто- и авиамоделей, танкомоделированию.

В рамках сетевого взаимодействия между МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты и МДОУ № 21,16, НШДС №1, 5, 60, 55, были осуществлены следующие совместные проекты: воспитанники дошкольных образовательных организаций в течение 2018-2019 учебного года посетили ежегодную выставку творческих работ учащихся МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты: «Салют, Победа!» (май 2019г.). Всего выставки посетили более 300 воспитанников МДОУ города.

В рамках сетевого взаимодействия между МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты и МОУ «СОШ № 4, 7, 10, 16, 18, 20,21» были осуществлены следующие совместные проекты:

- МОУ «СОШ № 4» – педагогом – организатором Лукояновой С.А. проводились мероприятия на базе СОШ, а также были организованы занятия с детской площадкой школы в летний период (июнь 2019г.);

- МОУ «СОШ № 7» – проводились посещения выставок в помещении по адресу: пгт. Шудаяг, ул. Шахтинская, д.25а, педагог Поздеева О.А.;

- МОУ «СОШ № 16» – уже не первый год продленка школы посещает детские объединения: «Юный техник-1» (рук. Анисимова С.В.), «Юный техник-3» (рук. Рочева Т.С.) и «На все руки мастера» (рук. Щинова О.С.), а также ребята школы посещают ежегодно выставку творческих работ учащихся МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты: «Салют, Победа!» (май 2019г.).

Педагог Тюрина М.А. д.о. «Клуб любознательных» осуществляла свою работу на базе МОУ «СОШ №16» с начальными классами.

-МОУ «СОШ №18» –продленка школы посещала детское объединение: «Юный техник- 8» (рук. Кокшарова Е.В.);

- МОУ «СОШ № 20» - руководители д.о. «Светофор» (Тюрина М.А.) и «Клуб-01» (Веремчук Е.Н., Акулова О.В., Шелестюк С.Ю., Федотова Н.Б.) проводили беседы на базе школ по профилактике дорожного травматизма и пожарнной безопасности.

Также, в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №18» на базе спортивного зала СОШ проводились ежегодные мероприятия (соревнования, фестивали), организованные МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты.

Летний оздоровительный отдых.

Организация полноценного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул – одно из направлений деятельности Центра.

Ежегодно в июне в Центре работает детский оздоровительный лагерь «Маячок» с дневным пребыванием детей, в котором в течение смены занимается 30 детей, лагерь труда и отдыха для подростков «Помощник», где отдыхают и трудятся 10 человек. Цель: расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия; осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем; реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, целенаправленная и спланированная работа педагогов МУ ДО «Центр юных техникв» г. Ухты увеличивает эффект воспитания и социализации учащихся, позволяет каждому ребенку самоопределиться в выборе дальнейшей деятельности обучения. У обучающихся формируется коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Работа с родителями

Эффективность воспитания обучающегося зависит и от того, насколько тесно взаимодействуют Центр и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества Центра и семьи играют педагоги дополнительного образования. При наборе учащихся на новый учебный год педагоги Центра уделяют особое внимание индивидуальным консультированиям родителей и

детей по различным направлениям деятельности Центра, выбору образовательных программам.

Для большего охвата информированности родителей и учитывая современные тенденции, на сайте Центра своевременно актуализируется информация о деятельности Центра, созданы паблики в социальных сетях: В Контакте есть сайты у каждого объединения.

Проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством дополнительного образования в Центре.

Анализируя деятельность Центра следует отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны

Сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения.

Непрерывность развития целостной системы детских объединений, обеспечивающих удовлетворение разносторонних интересов и потребностей детей и родителей.

Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием и показателей призовых мест участия в конкурсах различных уровней. Традиционные мероприятия Центра муниципального масштаба.

Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями.

В 2018-2019 учебном году между организациями дошкольного образования, а также образовательными организациями города и пригородной зоны, УГТУ, НОУ УАШ ДОСААФ России были заключены договора сетевого взаимодействия.

Но при этом были определены следующие противоречия:

- между высоким профессионализмом педагогического коллектива и недостаточностью использования педагогами дополнительного образования мониторинга отслеживания результатов реализации дополнительной образовательной программы, педагогами-организаторами мониторинга результатов проведенных мероприятий;
- между большим количеством программ для школьников и потребностью обучающихся в программах с учётом выстраивания индивидуального маршрута воспитанника.

Среди проблем в деятельности Центра следует отметить:

- недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

1.8 Управление Центром

В основе управления Центром положены принципы согласованности действий, коллегиальности управления в сочетании с персональной ответственностью членов педагогического коллектива, стимулирования творчески работающих педагогов и школьников.

Главные решения принимает Педагогический совет, в который входят и представители от детей, родителей. На педагогических советах принимается стратегическое согласование интересов и целей основных субъектов педагогического процесса.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией. Она учитывает рекомендации и предложения участников образовательного процесса.

В Центре сформирована информационная база данных по всем аспектам управления образовательным и воспитательным процессом.

Анализируя в целом состояние управления в Центре можно сказать, что не все функции управления срабатывают в том объеме и на том уровне качества, который нам сегодня необходим.

Смена административного аппарата, приход новых людей на административные должности (заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности -Ивачёва В.В.), увеличение направлений деятельности Центра, разный опыт управленческой работы – все это дает определенные трудности и проблемы в управлении.

Для того, чтобы поставленные цели были реальными и отслеживаемыми, необходимо иметь взаимосвязанные многочисленные потоки информации, т.е. выходим на проблему информационного плана: совершенствования базы данных по учреждению в целом; обучение методиста и педагогов методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации. Кроме того, следует уделить внимание отработке системы анализа деятельности Центра, выработке навыков аналитической культуры.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: комплексно-целевого планирования; организация принятия решений и его информационного обеспечения; усиление роли общественной составляющей в управлении Центром путем активизации деятельности Совета родителей.

Необходимо принять следующие меры:

-усиление коллегиальности принятия управленческих решений;

-обеспечение системы информирования детей и их родителей о результатах деятельности Центра;

-отработку механизмов управления качеством реализации образовательных программ и образовательных мероприятий;

-обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении;

-осуществление четкого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу;
-обеспечение государственно-общественной составляющей по вопросам управления качеством и содержанием образовательной деятельности;
- осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями и предприятиями города, в решении вопросов интеграции общего и дополнительного образования; организации сетевого взаимодействия.

1.9 Социальный заказ в адрес Центра

Характеристика социума

МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты находится в районном центре – г. Ухте. Население города Ухты составляет около 95 тыс. человек.

Население в целом имеет высокий образовательный уровень. Много работников с высшим техническим образованием. Этот факт играет особую роль в формировании образовательных потребностей детей и положительной мотивации к учению. В городе можно получить высшее техническое образование по выбранному профилю в ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».

В г. Ухте образовательное пространство представлено 17 общеобразовательными школами, 2 музыкальными школами, Детской художественной школой, учреждениями дополнительного образования («Детский центр искусств», «Центр творчества им. Г.А. Карчевского», «Центр юных техников»), 2 колледжами, техникумом, Медицинским училищем, учреждениями дошкольного образования. Имеются библиотеки, районный краеведческий музей.

Социальный заказ

Центр функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются потребности воспитанников и запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса детей, родителей и отзывов педагогов Центра показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос для данной возрастной категории идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности подростка.

Ожидания детей и их родителей в целом связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа педагогическому коллективу определяет задачу постоянного совершенствования дополнительных общеразвивающих программ технической направленности; социально-педагогической направленности; естественнонаучной направленности; художественной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Образовательная деятельность Центра позволяет удовлетворить потребности:

обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей; родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями; педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цели и задачи

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Исходя из этого функционального назначения дополнительного образования, его содержание необходимо определить как закрепление, углубление, расширение знания, получаемых учениками в дошкольных учреждениях и в школе, в соответствии с индивидуальными задатками каждого конкретного ученика (в младших классах), с обозначенными им интересами (в подростковом возрасте), с профессиональным и социальным самоопределением (в старшей школе).

Обучающая и развивающая работа в рамках дополнительного образования состоит из:

- освоения учащимися базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоения учащимися технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно

признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленного формирования закрепленных навыков и компетенций, позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Если основное образование даёт основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его дополняет и, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, освоить их как инструмент для практической деятельности.

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования внести изменения в содержание и технологии деятельности традиционной системы кружков, «клубов по интересам», а также любительских творческих коллективов (как форм организации досуга) в дополнительном образовании, которые позволят школьникам включится в современные художественные и социальные практики: кино, экспериментальный театр, гражданские, волонтёрские движения и другие.

Кроме того, изменение социальных и экономических условий ставят перед учреждениями дополнительного образования задачи по изменению механизма отношений с участниками образовательного процесса.

Возможности для дальнейшего развития Центра в стабильно развивающееся учреждение в условиях нашего района видим в:
- заинтересованности родителей и органов местного самоуправления в результатах деятельности Центра, заинтересованности в результатах взаимодействия образовательных учреждений города;
- высоком спросе потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- имеющейся многоуровневой соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся;
- наличии инновационных образовательных проектов и практик республиканского и федерального уровней.

Результат деятельности Центра представляется в виде обобщенной модели личности выпускника Центра с определенными качествами в идеальном варианте. Учащийся Центра - развивающаяся культурная личность, овладевшая универсальными учебными действиями на индивидуальном уровне и готовая к интеграции в постоянно меняющемся социуме, к полноценной жизни в обществе.

Результатом воспитания и развития обучающихся в учреждении будут являться сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки.

Личностные результаты

Обучающийся должен быть творческим, компетентным гражданином, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;

- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;

-понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

Метапредметные результаты

Обучающийся должен освоить основные регулятивные действия:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;

- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать практико-ориентированную деятельность;

- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Обучающийся должен владеть основными коммуникативными и информационно - аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- умение эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;

- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;

- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;

- умение использовать полученную информацию в своей дальнейшей деятельности.

Обучающийся должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;

- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;

- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Социальные результаты

Обучающийся должен быть готов к активным социальным действиям – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:
- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
-готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
-понимание ситуации на современном рынке труда;
-сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми;
-понимание своего места в поликультурном мире;
-сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
-сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
-умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
-сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации.

Следовательно, миссией Центра является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование культуры личности ребенка через реализацию образовательных программ и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности, способствующей саморазвитию, самоопределению и интеграции в социуме, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

Перевод МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухты в качественно новое состояние - стабильно развивающееся многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, личностных компетенций, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы

-Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие инновационной деятельности.
-Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.

-Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности.
-Повысить эффективность управления в учреждении.
-Укрепить материально-техническую базу учреждения.

Приоритетные направления деятельности для достижения цели и решения поставленных задач:
-Обеспечение республиканских социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения, является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Предназначение дополнительного образования - быть привлекательным, доступным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества оказываемых образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.
Направления деятельности Центра:
1 Осуществление образовательной деятельности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленности.
2 Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников города.
3 Организация массовых мероприятий муниципального уровня, участие школьников в республиканской и федеральной системе мероприятий, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
4 Организация летнего отдыха детей.

3 БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Образовательная система

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые в образовательном процессе, должны быть ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося, способствовать расширению «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей района, края, российского общества.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.

Реализация данного направления включает:
1) Формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения, повышения эффективности образовательного процесса:
-расширение разнообразия общеразвивающих программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей (в том числе реализуемых в каникулярный период, с применением дистанционных образовательных технологий,
-обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного взаимодействия учреждений различных ведомств,
- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров и т.д. районного уровня и выше;
-разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка образовательных проектов «учения с увлечением» творческие мастерские, тематические площадки;
-разработка и реализация общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;
2) Организация системы управления качеством реализации дополнительных программ предполагает:
-корректировку содержания имеющихся программ и разработку новых в соответствии с современными требованиями;
-организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
-совершенствование механизмов, критериев и инструментария для оценки качества реализации дополнительных программ.
3) Внедрение электронной системы учета личных достижений учащихся МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты в различных программных, конкурсных и массовых мероприятиях различных уровней.
4) Применение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование сетевых, очных форм обучения.
5) Развитие форм поддержки академической и творческой одаренности, новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования.

6) Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.
7) Разработка и внедрение механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.
8) Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренному обучению).

2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Создание системы методической службы, направленной на развитие творческого потенциала педагогов, на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на современной парадигме педагогической деятельности, новом педагогическом мышлении и новых педагогических технологиях, что предполагает:
- организацию обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми;
- внедрение передового опыта в практическую деятельность педагогов Центра, организация творческих групп педагогов;
- внедрение новых форм дополнительного образования (модульное, по индивидуальному учебному плану), обеспечивающих его доступность для детей с особыми образовательными нуждами;
- использование эффективных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих формирование навыков исследования, проектирования и управления (информационных технологий, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества и др.).
- совершенствование учебно-методических комплексов образовательных программ;
- выполнение требований к содержанию и результату дополнительных образовательных программ;
-освоение педагогами инновационных технологий, реализующих идею развития и саморазвития ребенка (диагностика реальных возможностей школьников, личностно - ориентированное обучение, регулярное отслеживание личностных изменений обучаемых);

Становление нового качества образования требует более глубокого подхода к организации деятельности методической службы, для этого необходимо:
-осуществление координации взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города по различным направлениям деятельности;
-создание творческих объединений педагогов, в которых идет адаптация традиционных и инновационных методик к условиям дополнительного образования; передача опыта от одного к другим; трансляция педагогического мастерства;
-разработка критериев результативности методической деятельности;

-подготовка экспертно-аналитических материалов для отслеживания эффективности предлагаемых образовательных услуг, экспериментальной (исследовательской) деятельности в Центре;
- систематическое осуществление работы по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, разработке мероприятий, стимулирующих творческий труд педагога;
- накопление образовательных информационных ресурсов (системные программные средства, комплексные обучающие пакеты, виртуальные конструкторы, тренажеры и т. д.);

Важными направлениями работы методической службы Центра следует считать:
- разработку и внедрение дополнительных программ по индивидуальному учебному плану и ускоренному образованию, более полно учитывающих индивидуальные особенности учащихся и детей с ОВЗ.
- разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ и проектов, включающих детей в современные формы мышления и деятельности;
- организацию социально-психологической службы, обеспечивающей аналитическую деятельность в оценке способностей и уровня развития детей, оценки эффективности педагогической деятельности.

3.Развитие кадрового потенциала учреждения

Кадровый потенциал МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты является одним из главных ресурсов, обеспечивающих выполнение программы деятельности. Педагогическому коллективу отводится ведущая роль в организации деятельности детей. Успех этой деятельности зависит от высокого профессионализма и сплоченности педагогов, организаторов, методистов.

Для управления развитием личности в процессе инновационного обучения педагог должен обладать компетентностями, определенными профессиональными стандартами.

Развитие кадрового потенциала предполагает:
- совершенствование механизма оплаты и стимулирования труда педагогических и административных работников МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, учебно-вспомогательного персонала и управленческой команды в соответствии с профессиональным стандартом;
- создание электронной базы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу.
- формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.
- осуществление подготовки разработчиков дистанционных программ дополнительного образования;
- осуществление подготовки специалистов по работе с детьми с особыми образовательными нуждами;

- привлечение к педагогической работе талантливых специалистов других сфер деятельности, обладающих педагогическими способностями и желающих заниматься с детьми.
- преимущественно осуществлять прием на работу педагогических кадров на постоянной основе.

3.2. Ресурсное обеспечение

Модернизация инфраструктуры учреждения

Государственная образовательная политика ориентирует на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Новые условия нужны для организации качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей.

Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес - структурами, для обеспечения технологической подготовки обучающихся, разработка механизмов их участия в предоставлении услуг дополнительного образования;
2) воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем через включение детей в социально значимую деятельность) открытых пространств для различных форм активности, сети клубов (детско-взрослых, подростковых);
3) создание условий для реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
4) приобретение современного специализированного оборудования для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий.
5) максимальное использование социокультурной среды для реализации дополнительных образовательных программ, расширение возможностей использования потенциала организаций культуры (музея, библиотек, виртуальных читальных залов) в дополнительном образовании детей;
6) увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ.

Нормативно-правовое обеспечение

Для успешного функционирования учреждения в режиме развития следует предусмотреть совершенствование, изменение и принятие нормативных документов, регулирующих деятельность МУ ДО «ЦЮТ»

г.Ухты в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации:
- вносить регулярно дополнения в Образовательную программу Центра и в локальные акты, в связи с изменяющимися законодательными актами;
- разрабатывать новые локальные акты и нормативные документы МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты по сетевой форме реализации программ, по обучению по индивидуальным учебным планам.

Материально-техническое обеспечение учреждения

Для развития личности ребенка огромное значение имеет не только образовательная деятельность, но и материально-техническое обеспечение, позволяющее создать предметно-пространственную среду учреждения.

Первоочередной задачей в решении проблем улучшения пространственно-предметной среды «ЦЮТ» является:
- обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки; замена изношенных окон на новые пластиковые; произвести замену сантехнического оборудования;
- выполнение работ по обеспечению доступности для детей с ОВЗ: расширение дверных проемов; обустройство пандусов (ул. Чибьюская, 5а, проезд Дружбы, д.8), реконструкция санузлов для учащихся;
- выполнение работ по текущему ремонту зданий и сооружений,
-обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования);
-приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике);
-замена устаревшей мебели для учебных кабинетов;
- обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования, ремонт и ревизия нового) и приобретение лицензионного программного обеспечения;
-обеспечение выполнения санитарных и пожарных норм и требований контролирующих органов;
-монтаж системы видеонаблюдения в МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты (во всех помещениях);
-монтаж системы СКУД (системы контроля удалённым доступом) в МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты (во всех помещениях);
- приобретение оборудования и инвентаря для д/о «Броня Тимана» (модели радиоуправляемых танков-15 шт., аккумуляторы -5 шт.);
- приобретение базовых наборов LEGO MINDSTORMS Education EV3-10 шт.;
- приобретение ресурсного набора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3-10 шт.;
- приобретение муфельной печи для д/о «Послушная глина».

Финансовое обеспечение учреждения

Успешность развития системы дополнительного образования детей определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и

обеспечения их целевого использования в интересах детей. Финансирование деятельности Центра осуществляется из двух источников:
бюджетного и внебюджетного (средства грантов, добровольные пожертвования).

Предложения по объемам финансирования Программы развития из внебюджетных источников сформированы на основе аналитических данных текущей ситуации и прогнозных оценок.

Внебюджетные средства позволяют обеспечить инновационную деятельность, содержать в рабочем состоянии компьютерную базу учреждения, обеспечивать функционирование Интернет-сервисов.

Для эффективного использования имеющихся финансовых средств и увеличения доли внебюджетных средств необходимо:
-совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств (участие в грантах, конкурсах);
-привлечение инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг, реализующих дополнительные образовательные программы;
-осуществление поиска новых источников финансирования Центра.

3.3. Модернизация управляющей системы

Необходимость разработки управляющей системы Центра диктуется как объективными законами, теорией управления, так и субъективными проблемами, возникшими в управлении Центром.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организация принятия решений и его информационного обеспечения. Изменения в управлении Центром связаны с формированием развивающей среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности и предполагают выполнение следующих мер:
-усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
-обеспечение системы информирования детей и их родителей о результатах деятельности Центра;
-отработку механизмов управления качеством образовательных программ и образовательных мероприятий;
-обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении;
-осуществление четкого распределения функционала управления, делегирование части полномочий педагогическому коллективу;
- осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями города в решении вопросов организации образовательного процесса «ЦЮТ»;
- совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с законодательством Российской Федерации;
- внедрение мониторинга общественного мнения по вопросам развития и изменений в учреждении;

- расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ;
- активизация социального партнерства с семьей, общественностью района и с учреждениями других ведомств;
- формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик.

4. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассчитана на 3 года с 2019г. по 2022г.

1 этап 2019 г (1 полугодие) – подготовительный.

Осмысление педагогическим коллективом целей и задач МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.

Проведение методической учебы.

Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Центра.

Улучшение материально-технической базы.

Разработка новых образовательных программ, образовательных модулей, программ, реализуемых в сетевой форме.

Разработка системы мероприятий муниципального уровня с возможностью предъявления результатов на республиканском и федеральном уровнях.

Дополнение и внесение изменений в нормативно-правовую базу МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.

2 этап 2020-2021 г. – внедренческий.

Совершенствование организации образовательного процесса.

Совершенствование методической работы

Обновление предметно-пространственной среды МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.

Улучшение материально-технической базы учреждения.

Обновление кадрового состава и управленческой системы.

3 этап 2021-2022 г. – аналитико-обобщающий

Анализ результатов деятельности МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты за 3 года.

Систематизация полученных данных.

Внедрение в практику положительного опыта.

Формулирование задач дальнейшего развития.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Задачи	Результаты
1.Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии, направленные на развитие образовательной деятельности.	1.Расширение образовательного пространства и возможностей для интеллектуального и творческого развития школьников – рост числа новых программ ежегодно на 2-3%. 2.Личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях. 3.Реализация программ в сетевой форме. 4.Разработка программ для реализации по индивидуальным учебным планам (в том числе по ускоренному обучению)-

	ежегодно по 2-3 программы 5. Совершенствование качества образовательного процесса, итоги учебной деятельности до 40%-45% высокий уровень освоения программ. 6.Обеспечение сохранности контингента обучаемых на 95%.
2.Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.	1.Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования. 2.Сохранение и развитие сети детских объединений 100%-105%. 3.Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в дополнительное образование ежегодно. 4.Переустройство помещений Центра для обучения детей с ОВЗ
3.Совершенствовать нау чно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.	1.Обеспечение педагогическими кадрами Центра на 100%, из них на постоянной основе на 90% 2.Аттестация педагогических кадров: не менее 70% имеют аттестацию. 3.Имеются учебно-методические комплексы на 100% программ. 4.Личностный рост педагогических кадров, закрепленный в их творческих достижениях.
4.Повысить эффективность управления	1Создание системы эффективного управления деятельностью Центра. 2.Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 3.Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик. 4.Достижение нового уровня взаимодействия образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций, семьи, СМИ в воспитании и дополнительном образовании детей. 5.Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве. 7.Расширение практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ.
5.Укрепить материально-техническую базу учре-ждения	1.Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов. 2 Обеспечение безопасности образовательного процесса: вы-полнение работ по замене электропроводки; замена изношенных окон на новые пластиковые; произвести замену сантехнического оборудования. 3.Выполнение работ по обеспечению доступности для детей с ОВЗ: расширение дверных проемов и установка новых дверей в учебные кабинеты; реконструкция санузлов для учащихся. 4.Выполнение работ по текущему ремонту зданий и сооружений учреждения.

	5.Обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования). 6.Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике). 7.Монтаж системы видеонаблюдения в МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты (во всех помещениях); 8.Монтаж системы СКУД (системы контроля удалённым доступом) в МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты (во всех помещениях); 9. Приобретение оборудования и инвентаря для д/о «Броня Тимана» (модели радиоуправляемых танков-, аккумуляторы); 10. приобретение базовых наборов LEGO MINDSTORMS Education EV3; 11. приобретение ресурсного набора LEGO® MINDSTORMS® Education EV3; 12.Приобретение муфельной печи для д/о «Послушная глина».
6.Установить партнерское сотрудничество с субъектами образовательной и досуговой деятельности	Установить партнерское сотрудничество с субъектами образовательной и досуговой деятельности г. Ухты

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Действия	Срок	Ответственные	Сумма
Задача 1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии направленные на развитие образовательной деятельности				
1	Расширение образовательного пространства школьников путем создания новых программ технической и художественной направленности.	2019-2020	Зверева С.С.	
2	Разработка дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ для их реализации в сетевой форме.	2019-2022	Веремчук Е.Н.	
3	Корректировка имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ для реализации по индивидуальным учебным планам.	2019-2020	Зверева С.С.	
4	Разработка и реализация новых образовательных проектов для учащихся старших классов (технической, художественной, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей).	2019-2022	Веремчук Е.Н.	
5	Разработка новых образовательных программ и проектов, направленных на	2019-2022	Зверева С.С.	

	освоение учащимися технологий и приобретения навыков организации и управления собственной деятельностью.			
6	Организация участия школьников в заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	2019-2022	Иванковипер В. А., педагоги	
Задача 2. Обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования.				
1	Разработать и апробировать образовательные и интеллектуально-досуговые программы и мероприятия для детей с особыми образовательными нуждами.	2020-2021		
2	Разработка программ для реализации по индивидуальным учебным планам - для учащихся с ОВЗ ежегодно по 2-3 программы.	2020-2021		
3	Включение в активные формы деятельности по новым образовательным программам и проектам детей с особыми образовательными нуждами.	2020-2021		
4	Провести встречи с родителями, дать рекламу дополнительным образовательным программам Центра.	2020-2021		
5	Предъявление результатов деятельности Центра в средствах массовой информации.	2020-2021		
6	Организация сотрудничества с дошкольными учреждениями.	2020-2021		
Задача 3. Совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности.				
1	Организация мониторинга образовательного процесса, личностного роста обучаемых, проблем, связанных с реализацией образовательных программ.	2020-2021	Зверева С.С. Веремчук Е.Н. Иванковипер В.А.	
2	Привести образовательные программы в соответствие с Федеральными и республиканскими требованиями к содержанию и результату дополнительных образовательных программ.	2020-2021	Акулова С.В. Зверева С.С. Веремчук Е.Н. Иванковипер В.А.	
3	Подготовить учебно-методические комплексы для новых дополнительных образовательных программ и интеллетуально-досуговых мероприятий.	2020-2021	Акулова С.В. Зверева С.С. Веремчук Е.Н. Иванковипер В.А.	
4	Пополнение учебно-методического комплекса имеющихся дополнительных общеразвивающих программ дидактическим материалом.	2020-2021	Зверева С.С. Веремчук Е.Н. Иванковипер В.А.	
5	Развитие социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами, для	2020-2021	Акулова С.В. Зверева С.С.	

	обеспечения технологической подготовки обучающихся.			
6	Осуществление подготовки специалистов по работе с детьми с особыми образовательными нуждами.	2020-2021	Акулова С.В. Зверева С.С.	
7	Повышение квалификации педагогов д/о (очные курсы, дистанционные, вебинары) в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной программой.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
8	Обучение методистов и педагогов методам сбора, обработки, передачи, получения и использования информации.	2020-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
9	Регулярное размещение материалов о результатах реализации образовательных программ.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
10	Мотивация педагогов на участие педагогических работников в республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
Задача 4. Повысить эффективность управления				
1	Корректировка нормативно - правовой Центра в соответствии с федеральным и краевым законодательством в области дополнительного образования.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
2	Внесение изменений в Устав, подготовка локальных актов.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
3	Устранение замечаний контролирующих органов.	2019-2022	Акулова С.В.	
4	Обеспечить нормативно-правовое регулирование отношений с различными субъектами образовательного процесса.	2019-2022	Акулова С.В.	
5	Провести корректировку функционала административного персонала.	2019-2022	Акулова С.В.	
6	Провести корректировку должностных инструкций методистов, педагогов-организаторов.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
7	Повышение квалификации административного персонала.	2019-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	
Задача 5. Укрепить материально-техническую базу				
1	Обеспечение безопасности образовательного процесса: выполнение работ по замене электропроводки. Устранение замечаний контролирующих органов.	2020-2022	Акулова С.В. Ивачёва В.В.	
2	Выполнение работ по обеспечению доступности для детей с ОВЗ: расширение дверных проемов и установка новых	2020-2022	Акулова С.В. Ивачёва В.В.	

	пандусов для доступа в помещения; реконструкция санузлов для учащихся.			
3	Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности (по робототехнике).	2020-2022	Акулова С.В.	
4	Выполнение работ по текущему ремонту зданий и сооружений учреждения.	2020-2022	Акулова С.В.	
5	Обновление компьютерной базы (замена устаревшего оборудования).	2020-2022	Акулова С.В.	
6	Ревизия электросетей и теплосетей, локальных компьютерных сетей, замена или ремонт.	2020-2022	Акулова С.В.	
Задача 6. Установить партнерское сотрудничество с субъектами образовательной и досуговой деятельности.				
1	Установить партнерское сотрудничество с субъектами образовательной и досуговой деятельности г. Ухты, составить план совместных мероприятий.	2020-2022	Акулова С.В. Зверева С.С.	

Управление и контроль за ходом реализации Программы

Директор: руководит разработкой и реализацией программы, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качества реализации программ.

Заместители директора по УВР, методисты, руководители методических объединений: организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и изучению, внедрению современных педагогических технологий, осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития Центра, вырабатывают, оценивают стратегически важные положения по развитию Центра; организуют разработку, внутреннюю экспертизу и корректировку концепции развития Центра, анализируют состояние и результат работы методической службы, руководят экспериментальной работой.