**Муниципальное учреждение дополнительного образования**
**«Центр юных техников» г.Ухты**
**(МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты)**

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
Протокол № 8
от «28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
_____С.В. Акулова
от «28» мая 2021 г.

# Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа

(социально-педагогической направленности)

***«Азбука безопасности»***

(модульная, одноуровневая - ознакомительный уровень)

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

детское объединение
***«Азбука безопасности»***

Составитель:
Акулова Оксана Викторовна
педагог дополнительного
образования

г.Ухта, 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая модульная программа ***«Азбука безопасности»*** (далее - Программа) является модульной одноуровневой программой (ознакомительный уровень), имеет социально-педагогическую направленность, и способствует развитию познавательного интереса учащихся.

Настоящая программа составлена на основе Приложения к письму Министерство образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2018 № 214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Локальные нормативно-правовые акты МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Особенно необходимо заботиться о безопасности маленьких детей, ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

К. Д. Ушинский писал, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей. Только через образование, как отмечают М. А. Котик, Л. А. Михайлов, С. А. Проскурин,

Ю. В. Репин, можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности.

Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с начального школьного возраста. Если же правила кем-то нарушаются, забываются, то ребенок мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка младшего школьного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Федеральный государственный образовательные стандарт предполагает реализацию образовательной области «Безопасность», содержание которой направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Для этого и создано детское объединение «Азбука безопасности» для учащихся 1-3-х классов.

**Актуальность программы**: данная программа актуальна потому, что состоит из тематических бесед и мероприятий для детей по вопросам привития навыков безопасного поведения. В настоящее время чрезвычайно остро стоит задача помочь детям усвоить знания, умения и навыки безопасного поведения, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций

**Отличительные особенности данной программы:** модифицированная программа рассчитана на один год обучения и позволяет приобрести знания по безопасности жизнедеятельности. Она включает познавательные и игровые занятия, проведение декоративно-прикладных занятий с детьми.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 7-9 лет без специальной подготовки. Состав группы не более 20-30 человек.

**Объём программы:** 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, подгрупповая и индивидуальная; учебные занятия, выставки.

**Виды** образовательного процесса, используемые в работе по программе: практические занятия, просмотр фильмов, выполнение самостоятельной работы, игровые занятия и др.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов, 9 месяцев.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю (36 недель), 1 час по 45 минут.

Цель программы:

Формирование у учащихся осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта.

**I. Обучающие задачи:**

1. Обогатить опыт безопасного поведения;

2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения;

3.Сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**II. Развивающие задачи:**

1.Развить инициативы и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;

2. Содействовать развитию речи и коммуникативных навыков;

3. Развивать познавательные способности;

4. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

5. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

**III. Воспитательные задачи:**

1. Воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность;

2. Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки

.3Привить умение использовать полученные знания в жизни.

4. Воспитывать уверенность в своих силах.

5. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.

6. Формировать самостоятельность и ответственность.

7. Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице.

**Содержание программы:**

**Учебный план**

**36 часов**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | Всего |
|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | |
| **Модуль 1. (12 ч.)**<br>**«Вводное занятие. Один дома»** | | | | |
| 1 | Вводное занятие (входящий контроль). | 1 | 1 | 1 |
| 2 | «Один дома». | 1 | 2 | 3 |
| 3 | «У меня дома есть окно, балкон». | 1 | 3 | 4 |
| 4 | «Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112. | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 2. (4 ч.)**<br>**«Физическое здоровье»** | | | | |
| 5 | «Физическое здоровье». | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 3. (4 ч.)**<br>**«Другие люди»** | | | | |
| 6 | «Другие люди - кто они?». | 1 | 3 | 4 |
| **Модуль 4. (5 ч.)**<br>**«Дорожная грамота»** | | | | |
| 7 | «Дорожная грамота» (тематический контроль). | 1 | 4 | 5 |
| **Модуль 5. (11 ч.)**<br>**«Мы и природа. Итоговое занятие»** | | | | |
| 8 | «Мы и природа». | 1 | 3 | 4 |
| 9 | «Осторожно - водоём!». | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Итоговое занятие (итоговый контроль). | 1 | 2 | 3 |
| | **Итого** | **10** | **26** | **36** |

1-й модуль «Вводное занятие. Один дома» - 4 часа.

Образовательная задача 1 модуля: знакомство с учебным планом, задачами обучения на год; познакомиться с разными видами опасности.

Учебные задачи 1 модуля:

1. Обучить соблюдению техники безопасности на занятиях;
2. Познакомить дошкольников с разными видами опасности;
3. Сформировать умение вызова экстренных служб в случае необходимости;
4. Обучить учащихся применять полученный опыт в жизни;
5. Воспитывать интерес к творческим занятиям;

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные практическое занятие по отработке определенного умения, беседы, просмотр видео, фото, наблюдение, эксперимент);
- подгрупповые (творческие групповые работы);
- индивидуальные (беседы, творческие индивидуальные работы)

Тематическая программа 1 модуля

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1.1. Вводное занятие. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. Входящий контроль (диагностика). | Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации различного происхождения. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».<br>Представление дошкольников о разных видах опасности, рисунки на тему «Как избежать опасности» (входящий контроль). | 1 |
| 1.2. Один дома. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Демонстрация наглядного материала. | Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома - спички, печки, электрические розетки, электроприборы. Беседы: «Спички - детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!», «Острые, колючие!». | 1 |
| 1.3-1.4 Один дома. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое и теоретическое занятие. | Рассматривание картинок, загадки. Чтение художественной литературы: «Умный наперсток», загадки об электроприборах, колющих - режущих предметах. Игры: «Опасно - безопасно!», «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д. Рисуем план нашей квартиры. | 2 |
| 1.5 «У меня дома есть окно, балкон» | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теоретическое занятие. | | |
| 1.6-1.8 «У меня дома есть окно, балкон» | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. | Д/игра - «Опасно - безопасно» по данной теме. ролевые игры «Семья», «Больница», «МЧС», «Полиция». | 3 |
| 1.9 Знакомство с экстренными службами- 01, 02, 03, 04 или единой службой 112, с их назначением | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое и практическое занятие. | Закрепить порядок действий при выполнении вызова по телефону: причина, адрес, И. О.Ф. родителей, место работы. Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой, стихи Л. Зильберга «01»,»02», «03». | 1 |
| 1.10-1.12 Знакомство с экстренными службами- 01, 02, 03, 04 или единой службой 112, с их назначением | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое и практическое занятие. | Рассматривание транспортных машин спецслужб, игрушечные модели. Рисование транспорта, написание номеров - 01,02,03,04. Изготовление моделей машин «Пожарные», «Полиция», «МЧС» из картона. | 3 |
| Итого | | | 12 |

2-й модуль «Физическое здоровье» - 4 часа.

Образовательная задача 2 модуля: познакомить со строением тела человека, со способами заботы о здоровье.

Учебные задачи 2 модуля:

1. Дать понятие о строении тела человека;
2. Познакомиться с произведениями С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского;
3. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу;
4. Воспитывать интерес к сохранению своего здоровья.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные практическое занятие по отработке определенного умения, беседы, просмотр видео, фото, наблюдение, эксперимент);
- подгрупповые (творческие групповые работы);
- индивидуальные (беседы, творческие индивидуальные работы).

Тематическая программа 2 модуля

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 2.1 Физическое здоровье. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» части тела. Беседа «Мыло и вода наши лучшие друзья!» | 1 |
| 2.2-2.4 Физическое | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. | Чтение художественной литературы: «Прививка» С. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье. | Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Михалков, «Девочка чумазая» А. Барто, «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский. Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» | |
| Итого | | | 4 |

3-й модуль «Другие люди – кто они»? - 4 часа.

Образовательная задача 3 модуля: научить правильному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

Учебные задачи 3 модуля:

1. Дать понятие кто из людей может быть опасен;
2. Научить правильному поведению с незнакомцами и с непонятными находками;
3. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу4
4. Воспитывать интерес к сохранению своего здоровья.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные практическое занятие по отработке определенного умения, беседы, просмотр видео, фото, наблюдение, эксперимент);
- подгрупповые (творческие групповые работы);
- индивидуальные (беседы, творческие индивидуальные работы).

Тематическая программа 3 модуля

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3.1 «Другие люди – кто они»? | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | «Встреча с опасными людьми». Кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов)? | 1 |
| 3.2-2.4 «Другие люди – кто они»? | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Безопасное, правильное поведение с незнакомцами, с непонятными находками (объектами) и т.д. Примеры из жизни в нашем городе (лица без определенного места жительства; лица цыганской национальности, продающие товар по домам; лица не в трезвом виде и т.д.). Чтение художественной литературы: С. Маршак «О мальчиках и девочках». Рисование на тему «Злой и добрый человек». Театрализация сказки «Красная шапочка». | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого | | | 4 |

4-й модуль «Дорожная грамота» - 5 часов.
Образовательная задача 4 модуля: познакомить с правилами дорожного движения.
Учебные задачи 4 модуля:
1. Познакомить с правилами дорожного движения;
2. Научить правильному поведению на улице;
3. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу;
4. Воспитывать интерес к творческим занятиям.
Тематические рабочие группы и форматы:
- групповые (игры, учебные практическое занятие по отработке определенного умения, беседы, просмотр видео, фото, наблюдение, эксперимент);
- подгрупповые (творческие групповые работы);
- индивидуальные (беседы, творческие индивидуальные работы).

Тематическая программа 4 модуля

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 4.1 «Дорожная грамота». | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | «Остановись! Посмотри! Перейди!» Знать и различать виды транспорта их назначение. Изображение дорожных знаков, умение читать их. Закрепить представление детей об улице; знакомство детей с дорожными знаками; развитие внимания, наблюдательности, умения ориентироваться в пространстве; совершенствование правил поведения в транспорте, на улице. | 1 |
| 4.2-4.5 «Дорожная грамота». | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автозаправка», «Медицинский пункт», «Столовая», «Светофор». П/игры: «Красный, желтый, зеленый». Игра- занятие «Знакомство с улицей». Тематический контроль.<br>Участие в акциях «Внимание, дети!», «Безопасность глазами детей!». | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого | | | 5 |

5-й модуль «Мы и природа. Итоговое занятие» - 11 часов.

Образовательная задача 5 модуля: научить осторожному поведению по отношению к животным; познакомить с правилами и мерами безопасного поведения на водоёмах; подвести итоги года.

Учебные задачи 5 модуля:

1. Познакомить с правилами поведения при контактировании с животными;
2. Научить правильному поведению на улице;
3. Воспитать у детей гуманное отношение к животным;
3. Познакомить с правилами безопасного поведения на водоёмах;
4. Подвести итоги года.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игры, учебные практическое занятие по отработке определенного умения, беседы, просмотр видео, фото, наблюдение, эксперимент);
- подгрупповые (творческие групповые работы);
- индивидуальные (беседы, творческие индивидуальные работы).

Тематическая программа 5 модуля

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 5.1 «Мы и природа». | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | «Животные могут быть опасными!» Знакомство детей - чем опасны контакты с больными, с незнакомыми животными. Предупредить об осторожном поведении по отношению к животным (агрессивное поведение животных между собой). Воспитание у детей гуманного отношения к животным (нельзя их дразнить, жестоко обращаться с ними). Беседа: «Чем опасны могут быть животные». | 1 |
| 5.2-5.4 «Мы и природа». | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Рисование на тему «Мой любимец». Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Лев и собачка», С/ролевая игра «Ветеринарная больница», игра «Опасно - безопасно». | 3 |
| 5.5 «Осторожно, водоём»! | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное теоретическое занятие. | Ситуативная беседа «Чем опасен водоем». Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Беседа, инструктаж, презентация. | осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства. | |
| 5.6-5.8 «Осторожно, водоём»! | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Просмотр тематического видеофильма «Вода на Земле». Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Опыты с водой «Тонет - не тонет». Участие в городском конкурсе рисунков «Осторожно – водоём!». | 3 |
| 5.9-5.11 Итоговое занятие | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа. Традиционное учебное практическое занятие. Беседа, инструктаж, презентация. | Основные результаты работы детского объединения «Азбука безопасности» за год (итоговый контроль в форме собеседования). Награждение активных участников грамотами, благодарностями, призами. Пожелания (рекомендации) на лето. | 3 |
| Итого | | | 11 |

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

*Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания:*

будут заложены основы социально – ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Метапредметные:**

***познавательные:*** будут развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение;

приобретут умение применять полученные знания в экстремальных ситуациях.

***регулятивные:*** научатся принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

овладеют навыками организации своего рабочего места.

***коммуникативные:*** приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками.

**Предметные:**

*Учащиеся будут знать:*

- потенциальные опасности природного, социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- технику безопасности в быту, при активном отдыхе в природных условиях.

*Учащиеся будут уметь:*

- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Комплекс организационно-педагогических условий.**

Занятия проводятся в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении по адресу: г. Ухта, пр. Ленина, д. 65. Каждый учащийся обеспечен всеми необходимыми для работы материалами, инструментами, приспособлениями.

Для реализации успешной работы, необходимы следующие **материалы и инструменты:**

1) иллюстрации по темам;
2) муляжи;
3) альбом;
4) цветные карандаши, ручки, фломастеры.

**Наглядные пособия:**

– работы учащихся;
– демонстрационные работы и образцы по темам;
– презентации;
– видеофильмы.

**Дидактические материалы:**

– наборы шаблонов, трафаретов по темам;
– учебные плакаты по разным темам;
– подборки схем, технологических карт по темам;
– методические разработки открытых занятий;
– конспекты бесед;
– DVD фильмы по темам.

**Методическая работа.**

1. Разработка комплекта схем для всех уровней обучения.
2. Изготовление образцов.
3. Разработка конспектов занятий.

**Методическая работа.**

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях в ДО:

*1) Наглядные:*

- иллюстрирование;
- использование наглядных пособий (схем, чертежей и др);

- презентации и обучающие DVD-фильмы;
- демонстрация приборов, опытов, технических установок, различного вида препаратов.

*2) Словесные:*
- инструктажи;
- объяснение;
- беседа;
- диалог;
- анализ и обсуждение.

*3) Практические:*
- постановка задания (цели), планирование его выполнения, управление процессом выполнения, оперативное стимулирование, регулирование и контроль, анализ итогов практической работы, выявление причин недостатков, корригирование обучения до полного достижения цели.

*4) Репродуктивный:*
- задания на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
- организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание на описание какого-либо объекта по образцу;
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

*5) Частично-поисковый:*
- включение учащихся в аргументацию выдвинутой педагогом гипотезы;
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- организация конкретных наблюдений учащихся, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности.

**Формы аттестации/контроля.**

Для определения результативности образовательного процесса применяются **входящий, тематический, и итоговый контроль.**

**Входящий:** определение первоначального уровня учащихся (на первом занятии в виде собеседования и практического задания).

**Тематический:** осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Большое значение в оценивании итогов обучения текущего контроля знаний имеют разнообразные **игры, викторины**, которые проводятся в занимательной форме; применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для учащихся. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Итоговый контроль реализации программы –** беседы на закрепление материала.

**Диагностика уровня воспитанности** (достижение личностных результатов учащихся) производится для определения уровня воспитанности учащихся (личностных результатов) проводится в конце каждого года обучения.

**Оценка эффективности программы** производится на основании:

- индивидуальной беседы;
- практических занятий;
- соревнований:
- конкурсов:
- коллективных работ;
- творческих заданий;
- викторин.

**Показатели критериев определяются уровнем:** высокий – (В); средний – (С); допустимый – (Д).

1. Разнообразие умений и навыков.

*Высокий (3 балла):* имеет четкие умения и навыки действий при возникновении нестандартной ситуации, умеет правильно ориентироваться в ЧС и действовать четко по инструкции.

*Средний (2 балла):* имеет отдельные умения и навыки действий при возникновении нестандартной ситуации, умеет правильно ориентироваться в ЧС и частично действовать по инструкции.

*Допустимый (1 балл):* имеет слабые умения и навыки действий при возникновении нестандартной ситуации, не всегда правильно ориентироваться в ЧС и затрудняется действовать по инструкции.

2. Правильность и оригинальность выбора инструментария для конкретной задачи.

*Высокий (3 балла):* умеет правильно, оригинально и самостоятельно выбрать материал и инструмент для выполнения задания.

*Средний (2 балла):* умеет правильно и самостоятельно выбрать материал, но затрудняется с оригинальностью, следует показанному образцу.

*Допустимый (1 балл):* затрудняется в выборе материала и инструмента для выполнения задания.

3. Глубина и широта знаний по предмету.

*Высокий (3 балла):* имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями.

*Средний (2 балла):* имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами.

*Допустимый (1 балл):* недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

4. Позиция активности и устойчивого интереса.

*Высокий (3 балла):* проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

*Средний (2 балла):* проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

*Допустимый (1 балл):* присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

5. Разнообразие методов и действий.

*Высокий (3 балла):* точность, полнота восприятия информации, умение анализировать, делать выводы и действовать в зависимости от ситуации, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает воображением и устойчивым вниманием.

*Средний (2 балла)*: ребенок в достаточной мере воспринимает информацию, может её воспроизвести, но недостаточна развита способность анализировать различные ситуации

и выстраивать свои действии в соответствие с ними, отвечает на поставленные вопросы не всегда, обладает достаточно устойчивым вниманием и памятью.
*Допустимый (1 балл):* не всегда может проанализировать заданную ситуацию и выстроить свои действия в зависимости от неё, не обладает устойчивым вниманием, на вопросы педагога отвечает в большим затруднением, в коллективе сверстников не всегда может найти общий язык (обладает слабыми коммуникативными способностями).

Форма фиксации образовательных результатов

| Ф.И. | Входящий | | | | | Сред-ний балл | Промежуточ-ный | | | | | Сред ний балл | Итоговый | | | | | Сред ний балл | Ито г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Список использованной литературы**
**Литература для педагогов**

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. СПб: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
*Гарнышева Т.П.* ОБЖ для школьников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
*Саулина Т.Ф.* Знакомим школьников с правилами дорожного движения. М.: Изд-во Мозаика-синтез, 2014.
*Шорыгина Т.А.* Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2013.
*Шорыгина Т.А.* Беседы о природных явлениях. М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2014.
*Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки: безопасность малышей. М.: Изд-во Книголюб, 2003.
*Шипунова В.А.* Комплект карточек «Пожарная безопасность». М.: Изд-во Карапуз, 2014.
*Шипунова В.А.* Комплект карточек «Опасные предметы и явления». М.: Изд-во Карапуз, 2014.

Приложение № 1
к ДОП «Азбука безопасности»

**Календарно-тематическое планирование**

**72 часа**

| № | Наименование темы занятия | Количество часов | Дата проведения (число, месяц, год) | Дата проведения (по факту) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | | |
| 2 | Представление школьников о разных видах опасности, рисунки на тему «Как избежать опасности» (входящий контроль). | 1 | | |
| 3 | Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома - спички, печки, электрические розетки, электроприборы. | 1 | | |
| 4 | Рассматривание картинок, загадки. Чтение художественной литературы: «Умный наперсток», загадки о электроприборах, колющих - режущих предметах. | 1 | | |
| 5 | Игры: «Опасно - безопасно!», знакомство с планом эвакуации телефоном доверия. Рисуем план нашей квартиры. | 1 | | |
| 6 | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). | 1 | | |
| 7 | Д/игра - «Опасно - безопасно» по данной теме. | 1 | | |
| 8 | С/ролевые «Семья», «Первая помощь», | 1 | | |
| 9 | «МЧС», «Полиция». | 1 | | |
| 10 | Закрепить порядок действий при выполнении вызова по телефону: причина, адрес, Ф. И.О. родителей, место работы. | 1 | | |
| 11 | Рассматривание транспортных машин спецслужб, игрушечные модели. Рисование транспорта, написание номеров - 01,02,03,04. | 1 | | |
| 12 | Изготовление моделей машин «Пожарные», «Полиция», «МЧС» из картона. | 1 | | |
| 13 | Изготовление моделей машин «Пожарные», «Полиция», «МЧС» из картона. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» части тела). Беседа «Мыло и вода наши лучшие друзья!» | 1 | | |
| 15 | Чтение и обсуждение художественной литературы: «Прививка» С. Михалков, «Девочка чумазая» А. Барто, «Мойдодыр». | 1 | | |
| 16 | Чтение и обсуждение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковский. Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» | 1 | | |
| 17 | Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» | 1 | | |
| 18 | Игра - тренинг: «Встреча с опасными людьми». | 1 | | |
| 19 | Безопасное, правильное поведение с незнакомцами, с непонятными находками (объектами) и т.д. Примеры из жизни в нашем городе (лица без определенного места жительства; лица цыганской национальности, продающие товар по домам; лица не в трезвом виде и т.д.). | 1 | | |
| 20 | Рисование на тему «Злой и добрый человек». | 1 | | |
| 21 | Театрализация сказки «Красная шапочка». | 1 | | |
| 22 | «Остановись! Посмотри! Перейди!» Знать и различать виды транспорта их назначение. Совершенствовать правила поведения в городском транспорте. | 1 | | |
| 23 | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автозаправка», «Медицинский пункт», «Столовая», «Светофор». | 1 | | |
| 24 | Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автозаправка», «Медицинский пункт», «Столовая», «Светофор». | 1 | | |
| 25 | П/игры: «Красный, желтый, зеленый», «К своим знакам». | 1 | | |
| 26 | Игра - занятие «Знакомство с улицей» (тематический контроль). | 1 | | |
| 27 | «Животные могут быть опасными!» | 1 | | |
| 28 | Рисование на тему «Мой любимец». | 1 | | |
| 29 | Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Лев и собачка», | 1 | | |
| 30 | С/ролевая игра «Ветеринарная больница». Д/ игра «Опасно- безопасно». | 1 | | |
| 31 | Ситуативная беседа «Чем опасен водоем». | 1 | | |
| 32 | Просмотр тематического видеофильма «Вода на Земле». Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. | | | |
| 33 | Опыты с водой «Тонет - не тонет». | 1 | | |
| 34 | Рисунки для городского конкурса рисунков «Осторожно – водоём!». | 1 | | |
| 35 | Основные результаты работы «Азбука безопасности» | 1 | | |
| 36 | Награждение активных участников грамотами, благодарностями, призами. Пожелания (рекомендации) на лето (итоговый контроль). Игровая программа. | 1 | | |
| | **Итого** | **36** | | |