Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр юных техников» г.Ухты
(МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты)

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
Протокол № 8
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МУ ДО «ЦЮТ» г.Ухты
_____ В.А. Иванковицер
от «01» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа

(художественной направленности)

«Макраме»

(модульная, одноуровневая – ознакомительный уровень)

Возраст детей: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

детское объединение
«Макраме»

Составитель:
Сидорина Мария Николаевна
педагог дополнительного образования

г.Ухта, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа ***«Макраме»*** (далее - Программа) имеет художественную направленность и составлена на основе типовых программ:

1. Соколовская М. М. Знакомьтесь с макраме // Учебное пособие. Книга серии «Сделай сам» для учащихся 4-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1992. С.93

2. Мирошникова И.С. Макраме – искусство хитросплетения. – Ростов н/Д.: «Феникс», Москва: Цитадель-трейд, 2005.

Настоящая программа является одноуровневой и включает в себя ознакомительный уровень.

Содержание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2029 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г.);
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п,
- Устава образовательной организации;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программы образовательной организации.

Настоящая программа является модульной, одноуровневой и включает в себя: ознакомительный уровень.

Актуальность: данная программа направлена на развитие и формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).

Последнее десятилетие характеризуется широким движением за возрождение лучших традиций национальной культуры, основу которой составляет народное

искусство. В основе программы лежит концепция развития и воспитания личности посредством приобщения к неистощимому источнику народного прикладного творчества. Такой вид деятельности, как макраме (декоративное плетенье) поможет воспитать чувство меры и вкус, которые дают хорошую возможность для творчества, для достижения поставленной цели, позволяющие формировать у детей нравственные личностные качества, развивать творческие способности, воспитывать и трудолюбие.

Новизна: данная программа направлена на изучение древней техники рукоделия-узелковое плетение макраме. Каждый ребенок стремиться быть уникальным, тем более девочки, а навыки, полученные на занятиях, дадут возможность детям изготавливать различные изделия. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет новизну данной программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды, способствующей развитию общих и творческих способностей учащихся и раскрытию лучших человеческих качеств. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Отличительной особенностью программы служит: её направленность не только на изучение вида творчества макраме, но и на воспитание личности учащегося, что отражается в содержании программы.

Адресат программы: программа рассчитана на девочек 9-12 лет, проявляющих интерес к рукоделию, направлена на овладение учащимися техник плетения узлов макраме, а также соединения узлов в различные изделия.

Содержание, предметный материал программы организован в соответствии с уровням сложности и тематическим модулем. Годичная программа обучения соответствует стартовому (ознакомительному) уровню и разбита на 2 тематических модуля. Уровневый подход к обучению, построен на применении личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитания. В основу реализации данной программы положен системно-деятельностный подход.

1. "Стартовый уровень" (ознакомительный). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Учащимся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

К концу обучения по данной программе у учащихся будут сформированы следующие ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей трудовой деятельности и жизни.

1. Коммуникативные компетенции:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе, умение работать самостоятельно, в группе, где учащиеся учатся распределять обязанности, осуществлять самоконтроль, давать устные ответы, защищать проекты, делать сообщения.

2.Социокультурные компетенции:

Применение на практике в жизни, в быту полученных знаний умений и навыков по плетению макраме.

3.Информационные компетенции:

Осуществление самостоятельной поисковой деятельности. Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета.

Объем программы: общее количество часов – 144.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов на 1 годе обучения-144 часа, 4 часа в неделю.

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, выставка, экскурсия, демонстрация готового изделия, демонстрация трудовых приемов, участие в конкурсах, мини выставка, творческая самостоятельная работа, проект, беседа. В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами 10 минут между занятиями. При других формах проведения занятий (выставка, демонстрация, познавательный праздник и др.) перерывы могут смещаться или не учитываться. Работа по программе осуществляется с 1 сентября по 25 мая. Набор в учебные группы производится в первой декаде сентября.

Особенности организации образовательного процесса: в основу реализации данной программы положен системно-деятельностный подход, формы работы ориентированы на применение технологий деятельностного типа, которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся, установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных достижений. Работа по данной программе обеспечивает ряд межпередметных связей таких, как связь с математикой, геометрией, историей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части. Теоретическая часть очень компактная и отражает необходимую информацию по теме, и дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных и мультимедийных средств). Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении. В основном преобладает практическое направление. Организационный этап предполагает подготовку к работе. Практические работы проводятся фронтально. Чем старше дети, тем более самостоятельной и индивидуальной становится их деятельность.

Конкретные изделия изготавливается не только с той или иной технологической обработкой, но и обязательно с художественным оформлением. Технология обработки изделий должна быть несложной, а время, затрачиваемое на их изготовление, минимальным, чтобы учащиеся смогли быстрее увидеть результаты своего труда. Нужно иметь в виду, что дети приходят на занятия в кружок с большим желанием быстрее применить полученные навыки при выполнении какого – либо изделия для себя, поэтому необходимо как можно раньше начинать практические занятия, чередуя их с теоретическими занятиями, постепенно сообщая необходимые сведения в ходе выполнения различных работ. В данной ситуации целесообразно применение игровых технологий, способствующих повышению мотивации к занятиям и направленных на усвоение теоретических знаний и практических навыков.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Научить самостоятельно создавать изделия из нитей, пользоваться схемами и самим создавать их. Развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение знаний об истории возникновения макраме.
2. Формирование знаний по основам композиций, цветоведения и материаловедения.
3. Приобретение навыков владения различными техниками плетения макреме.

Развивающие

1. Развитие умения контролировать и оценивать результаты своей работы;
2. Развитие коммуникативных умений: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Воспитательные:

1. Привить интерес к культуре своей Родины к истокам народного творчества.
2. Воспитание эстетического отношения к деятельности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умение довести начатое дело до конца.
3. Воспитание культуры общения: взаимопомощи, вежливости.
4. Экономичного отношения к используемому материалу.

Учебный план.

Уровень	Год обучения (продолжительность уровня)	Модули	Кол-во часов			Формы аттестации
			теория	практика	всего	
Стартовый (ознакомительный)	1 (1 год)	«Простые и сложные узлы и узоры»	16	32	48	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тесты, выставки, демонстрация готового изделия, задания в https://learningapps.org/
		«Плетение украшений и деталей интерьера»	12	82	94	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тесты, выставки, демонстрация готового изделия,
Итоговое занятие:				2	2	
Всего			**28**	**116**	**144**	

Содержание программы 1 года обучения (ознакомительный уровень- 144ч.).

1 модуль «Простые и сложные узлы и узоры»

Образовательная задача: обучить техникам плетения макраме простым и сложным узорам из нитей.

Учебные задачи:

1.овладеть навыками крепления нити на основе, изучить основные узлы и узоры, научатся выполнять простые изделия.

2.научить, под контролем педагога, организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;

3. развить мелкую моторику;

4. развить устойчивый интерес к знаниям.

5. воспитать терпение, бережное отношение к результатам своего труда;

Тематические рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, учебные занятия);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, игры, конкурсы).
- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

2 модуль «Плетение украшений и деталей интерьера»

Образовательная задача: обучить плести украшения, предметы интерьера.

Учебные задачи:

1.познакомить с технологической последовательностью изготовления простых изделий из нитей и предметов интерьера;

2. научить читать схемы;

3.научить выполнять узлы по их названию;

3.научать, под контролем педагога, организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности;

4. развить мелкую моторику;

5. развить устойчивый интерес к знаниям.

6. воспитать терпение, бережное отношение к результатам своего труда;

Тематические рабочие группы и форматы.

- групповые (беседы, учебные занятия);
- подгрупповые (беседы, просмотр презентаций, игры, конкурсы).
- индивидуальные (помощь отстающим, дополнительные задания учащимся, которые справляются с заданиями быстрее остальных, индивидуальные консультации по теме занятия).

Тематическая программа модулей.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Простые и сложные узлы и узоры» (72ч.)			
1.1. Вводное занятие.	Беседа, инструктаж. Входящий контроль (устный опрос, практическая работа)	Знакомство с работой детского объединения «Макраме», планами на учебный год. Правилами поведения в кабинете и в «ЦЮТ». Правилами противопожарной безопасности и личной гигиены. Решение общих организационных вопросов.	2
1.2. Традиционные и современные виды рукоделия.	Представление теоретической части с применением компьютерных и мультимедийных средств (презентации, демонстрация учебных фильмов). Практическая работа, беседа, работа в группах, инструктаж по ТБ. Текущий контроль (теория, практика)	История возникновения макраме. Изделия из макраме разных времен. Современные применение макраме. Материалы и инструменты, используемые в плетении. Выполнение узлов и узоров.	42
1.3. Мероприятия, связанные с	Конкурсы, выставки, игры.	Организация, проведение и участие в тематических и праздничных мероприятиях по досуговой программе с применением игровых	4

календарными датами.		технологий.	
			48
Модуль 2 «Плетение украшений и деталей интерьера» (72ч.)			
2.1. Изготовление изделий в технике макраме	Представление теоретической части с применением компьютерных и мультимедийных средств (презентации, демонстрация учебных фильмов). Практическая работа, беседа, работа в группах, Занятие-исследование. инструктаж по ТБ,	Названия узлов из одной, двух и четырех нитей, плоские узлы. Приемы «баттерфляй», «плетение кольцо», «пико». Приемы окончания работ. Прием расширения плетеного полотна. Изготовление сувениров, кулонов, браслетов, ремешков, брелков и др. Терминология.	60
2.2. Изготовление изделия по собственному замыслу.	Представление теоретической части с применением компьютерных и мультимедийных средств (презентации, демонстрация учебных фильмов). Практическая, самостоятельная, индивидуальная работа, беседа, работа в группах, инструктаж по ТБ. Творческий проект. Итоговый контроль (теория, практика)	Выбор изделия в технике макраме, в соответствии с приобретенными навыками, необходимостью для себя и семьи (подарок, конкурсная работа и т.д.) Обсуждение и разработка плана изготовления своей модели. Самостоятельная работа по изготовлению изделия Последовательность изготовления изделия, контроль и самоконтроль за качеством проделанной работы. Творческий проект.	30
2.3. Мероприятия, связанные с календарными датами.	Конкурсы, выставки, игры.	Организация, проведение и участие в тематических и праздничных мероприятиях по досуговой программе с применением игровых технологий. Подведение итогов работы кружка за год, индивидуальные достижения обучающихся, выставка детских творческих работ.	4
2.4. Итоговое занятие.	Выставка, беседа, игра.	Подведение итогов работы кружка за год, демонстрация изделий и других работ, выполненных в течение года, личные достижения обучающихся.	2
			96
		Всего:	**144**

Планируемые результаты программы

Ожидаемый (планируемый) результат по программе:

Учащиеся овладеют специальными знаниями умениями и навыками в области плетения изделий макраме, а также будет сформирован устойчивый интерес к знаниям, устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

Предметные:

1 год обучения.

Учащиеся:

- получат представление о разновидностях нитей для плетения;
- узнают названия и технику плетения узлов;

- научатся под контролем педагога организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с инструментами;
- изучат требования к качеству готового изделия.
- получат навыки в различных видах и техниках плетения макраме, научатся выполнять простые изделия.

Личностные

У учащихся будут сформированы следующие личные качества:
- любознательность;
- трудолюбие;
- взаимопомощь;
- вежливость;
- уважение к старшим и товарищам;
- чувство любви и уважения к народным традициям.

Метапредметные

Регулятивные: дети научатся:

- приемам планирования этапов предстоящей работы;
- определять последовательность учебных действий по изготовлению изделия под руководством педагога и самостоятельно,
- осуществлять контроль и оценку правильности своих действий, делать простейшие выводы и обобщения;
- находить пути исправления ошибок;

Познавательные: дети научатся:

-самостоятельно и с помощью учителя осуществлять поиск необходимой информации для учебных занятий, используя различные источники информации
- перерабатывать полученную информацию, отбирать нужный материал, отсеивать лишнее, делать выводы в результате совместной работы в группе;

Коммуникативные: дети научатся:

- выражать собственное мнение, слышать и слушать, точно реагировать на реплики;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- соблюдать правила работы в группах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2. Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: комплекс организационно-педагогических условий, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	45 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	45 мин.
Входящий контроль по модулям	В начале учебного года
Итоговый контроль по модулям.	В конце учебного года
Окончание учебного года	25.05
Осенние каникулы	
Каникулы зимние (праздничные дни)	

Весенние каникулы	
Каникулы летние	
Летний профильный лагерь	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом кабинете по адресу: г. Ухта, пр. Ленина 65, рабочее место должно быть удобным для работы, оформленным в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованным в соответствии с санитарными нормами: компьютер, интерактивная доска, столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий и работ учащихся.

Необходимо наличие инструментов, приспособлений и оборудования: ножницы, швейные иглы, булавки, линейки, сантиметровые ленты.

Необходимо соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, иголками.

Необходимо наличие материалов: нитки разного материалов, диаметров и фактур и цветов, подушечка для плетения, кольца, коряжки, палочки, ножницы, нитки и др.

Технические средства обучения: компьютер,

Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно Положению о дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты показатели эффективности образовательного процесса, включают в себя диагностику уровня обученности (предметные результаты) и воспитанности (личностные результаты) учащихся.

Диагностика уровня обученности проводится в начале учебного года (входящий контроль) в середине учебного года (промежуточный контроль), в конце учебного (итоговый контроль). Текущий контроль успеваемости может осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. По результатам текущего контроля предметных результатов в январе вносятся результаты промежуточной аттестации. На каждого ребенка заполняется таблица с результатами в баллах. Результаты диагностики заносятся в таблицу «Форма фиксации образовательных результатов», на основании которой осуществляется определение высокого, среднего и допустимого уровня усвоения полученных знаний. С целью подведения итогов обучения по программе, в конце учебного года составляется сводная таблица по результатам уровня обученности. На основании данных результатов составляется анализ, и делаются выводы. Контроль приобретенных практических умений и навыков осуществляется по результатам участия в выставках, творческих конкурсах и на основе анализа педагогических наблюдений, устных опросов, тестов и др.

Диагностика уровня воспитанности проводится в начале учебного года (входящий контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль).

Контрольно-измерительные материалы по диагностике предметных и личностных результатов.

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
Теоретические знания	Беседа, тест, устный опрос, задания в https://learningapps.org/	Педагог в процессе беседы задает вопросы, предлагает учащимся ответить на	Баллы: Высокий-4 Средний-2 Допустимый-1	Глубина и широта знаний по предмету; Результаты тестов и устных опросов	Входящий, промежуточный, итоговый контроль на каждом году обучения

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
		вопросы теста		оцениваются: 100-80% правильных ответов - 3 балла 70-60% правильных ответов – 2 балла 50-20% правильных ответов 1 балл	
Практические умения и навыки	Педагогическое наблюдение, выставка.	Педагог в процессе выполнения практических и самостоятельных работ наблюдает за работой учащихся.	Баллы Высокий - 3 Средний -2 Допустимый -1	1.Самостоятельность 2. Качество выполняемой работы 3.Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работы 4.Правильное использование инструментов. Соблюдение правил ТБ.	Входящий, промежуточный, итоговый контроль на каждом году обучения
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение	Педагог в процессе проведения занятий наблюдает поведением учащихся	Баллы Высокий - 3 Средний -2 Допустимый -1	1.Любознательность; 2.Трудолюбие; 3.Взаимопомощь 4.Вежливость; 5.Уважение к старшим и товарищам;	Входящий, итоговый контроль на каждом году обучения

Методическое и дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

В основу реализации данной программы положен системно-деятельностный подход, формы и методы работы ориентированы на применение технологий деятельностного типа, которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся, установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексию собственных достижений. Использование современных педагогических технологий при организации деятельности педагога в учреждении дополнительного образования детей - одно из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и

способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

Личностно-ориентированные технологии: Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность обучающегося обеспечивала его личностное самоопределение, развитие эмоционально - духовной сферы. Умело организованный процесс, с использованием элементов современной, педагогической технологии личностно - ориентированного обучения позволяет учащемуся быть не просто пассивным слушателем на занятии, а первым помощником педагога в увлекательной, разнообразной работе. При личностно - ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности.

Технология индивидуализации обучения: данная технология применяется при работе с одаренными детьми, так как главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология дифференцированного обучения. Данная технология позволяет создать разнообразные условия обучения для групп с целью учета особенностей учащихся. Она проявляется в выполненных творческих заданиях или заданиях любого другого формата, соответствующих интересам и тематике. Этот вид позволяет учащимся проявить себя в определенной области знаний по своим способностям.

Технология проектного обучения: данная технология решает одну из задач творческого развития учащихся, в ходе выполнения творческих проектов учащиеся включаются в процесс деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Выполняя проекты, учащиеся учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания, приобретать опыт решения реальных задач. Качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Информационно-коммуникационные технологии: информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Данные технологии способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей. С помощью ИКТ технологий достигаются идеальные

варианты индивидуального обучения (учащиеся с ОВЗ), использующие визуальные и слуховые образы.

Технология проблемного обучения, предполагает создание на занятиях под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся. Данная технология развивает у учащихся творческое мышление, а также способность анализировать и контролировать свою деятельность.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Обучение организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие личности учащегося. Занятия строятся на следующих принципах:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)
3. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).
4. Педагог стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
5. Педагог принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Формы и методы организации деятельности учащихся на занятии:

Теоретический материал обязательно предусмотрен в каждом модуле программы и дается на занятиях с использованием методов беседы, рассказа, комментария, игровых ситуаций, зарисовки схем, просмотра иллюстрированного материала с применением компьютерных средств.

Наглядные методы обучения, такие, как иллюстрации, демонстрация схем, образцов готовых изделий усиливают и дополняют словесные методы обучения, эмоционально включают учащихся в трудовую деятельность.

Практическим работам, как наиболее эффективной форме обучения в программе уделяется большое количество времени, около 70%. В них закладываются критерии деятельности учащихся, определяются эталоны оценки проделанной работы. Во время выполнения практических работ показываются технологические приемы, выполняются обходы преподавателя для оказания помощи учащимся, подводятся итоги и осуществляется рефлексия всех участников образовательного процесса. Подобная организация позволяет преподавателю получать обратную связь, корректировать свою деятельность и деятельность учащихся, диагностировать уровень технологической грамотности учащихся, поддерживать и направлять их по правильному пути.

Самостоятельные работы обуславливают развитие у учащихся способности к творчеству, осознание им своей значимости и успешности, анализу проделанного, изготовлению подобных работ на дому.

Дидактический материал:

1.наглядные пособия, подборки схем, технологических карт;
2.плакаты, схемы;
3.картины;
4.образцы изделий;
5.иллюстрации;
6.литература по технике «Макраме»

Методический материал:
3. конспекты открытых занятий;
4. сценарии праздничных мероприятий;
5. презентации по различным темам программы;
6. конспекты бесед;
7. технологические карты занятий;
8. тесты по модулям программы;
9. электронные образовательные ресурсы
https://learningapps.org/
https://onlinetestpad.com/ru
https://infourok.ru/

Здоровьесбережение

Основное условие реализации программ дополнительного образования и данной программы в частности – обучение без нанесения вреда здоровью.

Для соблюдения данного условия предприняты следующие меры:

- учебно-воспитательный процесс организован с соблюдением расписания занятий, которое в свою очередь составлено с соблюдением норм СанПиН;
- в промежутках между занятиями проводится проветривание кабинета;
- между учебными занятиями проводится 10-минутная перемена;
- 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности, а также текущие инструктажи проводятся по мере необходимости;
- обеспечено достаточное освещение над рабочими столами;
- помещение вентилируется.

Во время всего учебного процесса создаются условия благоприятного психологического микроклимата.

На занятиях учащемуся не запрещается передвигаться по кабинету, менять периодически вид деятельности. Также в процессе бесед с учащимися формируется самосознание по вопросам здоровьесбережения, а именно обучающихся учат планировать нагрузку с прогнозированием результатов – для того, чтобы обучающийся не перенапрягался. Ориентация на здоровый образ в жизни подростка является приоритетным в деятельности объединения.

Список использованной литературы

Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества. Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2006. – 294 с.

Кузьмина М.А. Азбука плетения. – М.: Издат-во Эксмо, 2006.- 256с.

Мирошникова И.С. Макраме – искусство хитросплетения. – Ростов н/Д.: «Феникс», Москва: Цитадель-трейд, 2005.

Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы для учреждений дополнительного образования детей. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001. – 258 с.

Волков И.П. Учим творчеству. М.: Изд-во Педагогика, 1998. – 196 с.

Горский В.А. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Изд-во Просвещение, 2011. – 156 с.

Гриншпун С.С. Воспитание творческой личности в процессе дополнительного образования // Бюллетень № 1. 2001. – С. 26-29.

В.Р.Хамидова. Макраме. Украшение из плетёных узелков/– М.: РИПОЛ-классик, 2008.- 192 с.

Е.В. Кузьмина, Т. А. Кузьмина./Макраме в интерьере: уютные детали/- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 146с.

Терешкович Т.А. Учимся плести макраме. Мн.: Хэлтон, 2001. – 336 с.

Литература для учащихся

Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. М., 1997.

Чудиловская И.А. Я умею плести макраме.- М.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 240с.

Терешкович Т.А. Учимся плести макраме. М.: Хэлтон, 2001. – 336 с.

Интернет-журнал о рукоделии и хобби: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.trozo.ru. (Дата обращения: 07.09.2023).

Страна мастеров: [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://stranamasterov.ru. (Дата обращения: 07.08.2023).

Приложение 1
к ДОП «Макраме»

Диагностическая карта оценивания практических и самостоятельных работ

Требования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Допустимый уровень (1 балл)
1.Самостоятельность	Выполняет работу самостоятельно, своевременно	Выполняет работу самостоятельно, но с небольшими затруднениями, легко исправляет ошибки с помощью педагога.	Работу выполняет неуверенно, не справляется в срок,
2. Качество выполняемой работы	Работу выполняет качественно, старается	Работу выполняет с небольшими огрехами в качестве, проявляет старание	Работу не старается выполнить качественно.
3.Последовательность, соблюдение технологии при выполнении работы	Работу выполняет в соответствии с технологической последовательностью	Работу выполняет с небольшими отклонениями от технологии	Все выполняет с помощью педагога
4.Правильное использование инструментов. Соблюдение правил ТБ.	Умеет правильно использовать инструменты. Соблюдение ТБ.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение ТБ.	Затруднения и неуверенность в использовании инструментов. Нарушение ТБ.

Сводная таблица фиксации образовательных результатов (предметные)

ФИО учащегося	Входящий контроль					Средний балл	Промежуточный контроль					Средний балл	Итоговый контроль					Средний балл
	1.Теоретические знания	**2.Самостоятельность**	**3.Качество выполнения работ**	**4.Соблюдение технологии**	**5. Использование инструментов, соблюдение ТБ**													

Диагностическая карта оценивания уровня воспитанности

Критерии	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Допустимый уровень**
1.Взаимопомощь: учащийся способен	качество	качество	качество не

поддерживать товарищей, оказывать посильную помощь.	проявляется всегда	проявляется иногда	проявляется никогда
2.Трудолюбие: учащийся проявляет активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и получает удовлетворенность самим процессом труда.			
3. Любознательность: учащийся активен, он находит удовольствие от интеллектуальной деятельности, от самостоятельной деятельности, ощущает радость и прилив энергии от возможности приобретать новые знания и умения, готов ради этого преодолевать препятствия.			
4.Вежливость: учащийся обладает чертой характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами.			
5.Уважение к старшим и товарищам: учащийся оказывает вежливое отношение и тактичное поведение к старшим и товарищам.			

Форма фиксации воспитательных результатов

Ф.И. учащегося	**Входящий контроль**					**Средний балл**	**Итоговый контроль**					**Средний балл**
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
Общий результат по критериям												

Приложение 2
к ДОП «Макраме»

Проверка теоретических знаний

Входящий контроль
(устный опрос)

1. Какие виды рукоделия ты знаешь?
2. Какие инструменты для рукоделия ты знаешь?
3. Занимаешься ли ты дома каким–либо видом рукоделия?
4. Какую технику безопасности нужно соблюдать при работе?

Проверка практических умений.
Практическая работа.

Области исследования:

1. Уровень плетения и знания названий узлов;
2. Умение нанизывать нити;
3. Уровень владения ножницами;
4. Развитие глазомера, чувства симметрии.

   Задания:
   -нанизать на основу 2 нити ;
   -связать цепочку из квадратных узлов;
   -сплести узор «ягодка».

1 год обучения

1 модуль
Тест (текущий контроль)
Выберите правильный ответ:

№ п/п	вопросы	ответы
1	Какие нити можно использовать для плетения в технике «макраме»?	а) льняную, хлопчатобумажную б) пеньковую **в) любую**
2	Почему нельзя использовать сильно скрученные нитки?	а) неудобно вязать; б) соскальзывают нитки с крючка; в) изделие получаются рыхлым; **г) изделие получается жестким**
3	Сколько нитей необходимо для завязывания одинарного плоского и двойного плоского узлов?	а) две **б) четыре** в) восемь
4		
5		
6		
7		

Задание https://learningapps.org/display?v=p1rmmcjbj19
https://learningapps.org/display?v=pidvmx94t19

2 модуль
Вопросы (текущий контроль)

1. Что называется основой?
2. Сколько способов навешивания нитей вам известно?
3. Что называется основой?
4. Что значит узелковая и рабочая нити?
5. Сколько нитей необходимо для завязывания одинарного плоского и двойного плоского узлов?
6. Какой узор получается при многократном завязывании одинарного плоского узла?
7. Какие бывают репсовые узлы и в чем их различие?
8. Из каких узлов состоит узел «фриволите»?
9. Как можно использовать в оформлении интерьера плетеные изделия?
10. Как можно закончить изделия?

Задание https://learningapps.org/20483586

https://learningapps.org/20482738

Приложение 3
к ДОП «Макраме»

Календарно-тематический план.
1 год обучения (ознакомительный уровень)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	по плану	по факту
1 модуль «Простые и сложные узлы и узоры»						
1.1	**Вводное занятие. Знакомство с детским объединением. Правила поведения в мастерской. ПДД, ТБ. Входящий контроль.**	**2**	**2**	--		
1.2	**Техники плетения**	**42**	**14**	**28**	---	---
1.2.1	Знакомство с историей развития «Макраме» с использованием дидактического материала и фотоматериалов. Инструменты и приспособления.	2	1	1		
1.2.2	Основные узлы и приёмы узелкового плетения	2	1	1		
1.2.3	Основные узлы и приёмы узелкового плетения	2	-	2		
1.2.4	Техника плетения узлов. Узлы из 2–х нитей. Простой односторонний узел, простой двусторонний узел	2	1	1		
1.2.5	Техника плетения узлов. Узлы из 2–х нитей. узел «Фриволите».	2	1	1		
1.2.6	Узлы на 4-х нитях: двойной плоский узел с правым и левым замком.	2	1	1		
1.2.7	Узлы на 4-х нитях: двойной плоский узел с правым и левым замком.	2	1	1		
1.2.8	Выполнение цепочки из двойных плоских узлов.	2	1	1		
1.2.9	Репсовый узел. Выполнение репсовых узлов.	2	1	1		
1.2.10	Узоры на основе узлов. Выполнение горизонтальной сетки «шахматка» из двойных плоских узлов.	2	1	1		
1.2.11	Плетение в кольце и по кругу	2	1	1		
1.2.12	Плетение в кольце и по кругу	2	1	1		
1.2.13	Закачивание изделия	2	1	1		
1.2.14	Закачивание изделия	2	-	2		
1.2.15	Ажурные фоновые узоры.	2	1	1		
1.2.16	Ажурные фоновые узоры.	2	--	2		
1.2.17	Работа с тонким шнуром	2	--	2		
1.2.18	Работа с тонким шнуром	2	--	2		
1.2.19	Работа с тонким шнуром	2	--	2		
1.2.20	Сетка из узлов Текущий контроль.	2	1	1		
1.2.21	Сетка из узлов Текущий контроль.	2	-	2		
1.3	**Мероприятия, связанные с календарными датами, конкурсами, выставками.**	**4**	**--**	**4**		
1.3.1	Познавательно-развлекательная программа «Это мы умеем!»	2	--	2		
1.3.2	Развлекательный праздник «Зимняя заварушка»	2	--	2		
2 модуль «Плетение украшений и деталей интерьера»						
2.1	**Изготовление простых изделий**	**60**	**9**	**51**		
2.1.1	Плетение брелка	2	-	2		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	по плану	по факту
2.1.2	Плетение брелка	2	-	2		
2.1.3	Плетение закладки	2	1	1		
2.1.4	Плетение закладки	2	1	1		
2.1.5	Пано «Лев»	2	--	2		
2.1.6	Подвеска «Радуга»	2	-	2		
2.1.7	Пано «Листья»	2	-	2		
2.1.8	Пано «Листья»	2		2		
2.1.9	Фенечка на руку	2	1	1		
2.1.10	Украшение «Стрекоза»	2	-	2		
2.1.11	Украшение «Бабочка»	2		2		
2.1.12	Плетение цветов	2	1	1		
2.1.13	Плетение цветов	2	-	2		
2.1.14	Панно с карманом.	2	1	1		
2.1.15	Панно с карманом.	2	--	2		
2.1.16	Плетение игрушек	2	-	2		
2.1.17	Плетение игрушек	2	-	2		
2.1.18	Плетение пояса	2	1	1		
2.1.19	Плетение пояса	2	--	2		
2.1.20	Плетение кашпо	2	1	1		
2.1.21	Плетение кашпо	2	-	2		
2.1.22	Плетение панно декоративное	2	1	1		
2.1.23	Плетение панно декаративное	2	-	2		
2.1.24	Плетение коврика	2	-	2		
2.1.25	Плетение коврика	2	-	2		
2.1.26	Плетение панно «Карман»	2	-	2		
2.1.27	Плетение панно «Карман»	2	1	1		
2.1.28	Плетение панно «Карман»	2	-	2		
2.1.29	Плетение панно декоративное	2	-	2		
2.1.30	Плетение панно декаративное	2	-	2		
2.2	Изготовление изделия по собственному замыслу.	**30**	**3**	**27**	---	---
2.2.1	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	1	1		
2.2.2	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	1	1		
2.2.3	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.4	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.5	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе	2	1	1		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	по плану	по факту
	собственного замысла.					
2.2.6	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.7	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.8	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.9	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.10	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.11	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.12	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.13	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.14	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.2.15	Самостоятельная разработка и изготовление поделок на основе собственного замысла.	2	--	2		
2.3.	**Мероприятия, связанные с календарными датами, конкурсами, выставками.**	**4**	**--**	**4**	___	___
2.3.1	Развлекательный конкурс «Весеннее настроение»	2	--	2		
2.3.2	Подготовка работ к итоговой выставке. Выставка детских работ.	2	--	2		
2.4.	**Итоговое занятие.**	**2**	**--**	**2**		
	Итого:	**144**	**28**	**116**		